



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
“PEDRO RUIZ GALLO”**



**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO  
SOCIALES Y EDUCACIÓN**

**UNIDAD DE POSTGRADO**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA  
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE  
PARA MEJORAR LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN EN LOS  
ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
DE LA I.E. N° 20534 “SEÑOR CAUTIVO DE AYABACA- SULLANA**

**Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la  
Educación con Mención en Psicopedagogía Cognitiva**

**PRESENTADO POR:**

**Bach. DELMI BENITES CARDOZA**

**LAMBAYEQUE - PERÚ**

**2018**

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE  
PARA MEJORAR LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN EN LOS  
ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
DE LA I.E. N° 20534 “SEÑOR CAUTIVO DE AYABACA- SULLANA

PRESENTADO POR:

---

Bach. DELMI BENITES CARDOZA  
Autora

---

Dra. Yvonne de Fátima Sebastiani Elías  
Asesora

APROBADO POR:

---

Dr. Félix López Paredes  
Presidente del Jurado

---

Dra. María Elena Segura Solano  
Secretaria del Jurado

---

M. Sc. Evert Fernández Vásquez  
Vocal del Jurado

### ***DEDICATORIA***

Dedico este trabajo a mis padres y demás familiares.

A mi esposa e hijo quienes han estado a mi lado todo este tiempo en que he trabajado en este trabajo de investigación.

### ***AGRADECIMIENTO***

Agradecer a Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

A la Universidad “Pedro Ruiz Gallo” por darme la oportunidad de estudiar y ser un profesional.

## INDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
CARÁTULA	01
DEDICATORIA	02
AGRADECIMIENTO	03
INDICE	04
RESUMEN	05
ABSTRACT	06
INTRODUCCIÓN	07
I. ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO	13
1.1. UBICACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO	13
1.2. COMO SURGE EL PROBLEMA	17
1.3. CÓMO SE MANIFIESTA Y QUE CARACTERÍSTICAS TIENE	18
1.4. DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA EMPLEADA	19
II. MARCO TEÓRICO	22
2.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	22
2.2.LA ATENCIÓN	34
2.3.LA CONCENTRACIÓN	42
III. RESULTADOS Y PROPUESTA	49
3.1. DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS	49
3.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	53
3.3. PROPUESTA DE PROGRAMA DE ESTRATEGIAS	55
CONCLUSIONES	71
RECOMENDACIONES	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	73
ANEXOS	80

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizó partiendo de la necesidad de mejorar la atención y concentración de los estudiantes que contribuya a optimizar su proceso de aprendizaje, para lo cual se propuso Aplicar un programa de estrategias de enseñanza aprendizaje basadas en el modelo de Posner y Peterson para mejorar la atención y concentración en los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N° 20534 “Señor Cautivo de Ayabaca” - Sullana.

La investigación se enmarca dentro del paradigma de investigación socio crítico u orientada al cambio, con un diseño cuasi experimental. Se trabajó con una muestra poblacional de 21 estudiantes. Para el diagnóstico se utilizó como instrumento una lista de cotejo con escala de Likert elaborada por el investigador la cual consta de 18 preguntas distribuidas en las dos variables atención y concentración.

Los resultados indican que el nivel de atención de los estudiantes de segundo grado de la I.E. N°20534”Señor Cautivo de Ayabaca”, antes del Pre test es Baja con el (57.1%) y después del Post Test es Alta con el (52.4%). El nivel de la concentración en los estudiantes, antes del Pre test es Baja con el (61.9%) y después del Post Test es Media con el (57.1%). Existe un efecto positivo de la aplicación del programa de estrategias de enseñanza aprendizaje basadas en el modelo de Posner y Peterson en la Atención y Concentración de los estudiantes.

**Palabras clave:** Atención, Concentración y Estrategias de enseñanza aprendizaje.

## ABSTRACT

The present research work was carried out based on the need to improve the attention and concentration of the students that contributes to optimize their learning process, for which it was proposed to apply a program of teaching-learning strategies based on the model of Posner and Peterson. to improve the attention and concentration in the students of second grade of Primary Education of the IE N ° 20534 "Señor Cautivo de Ayabaca" – Sullana.

The research is part of the paradigm of socio-critical or change-oriented research, with a quasi-experimental design. We worked with a population sample of 21 students. For the diagnosis, a checklist with a Likert scale elaborated by the researcher was used as an instrument, which consists of 18 questions distributed in the two variables, attention and concentration.

The results indicate that the level of attention of the second grade students of the I.E. N ° 20534 "Mr. captive of Ayabaca", before the Pre test is Low with the (57.1%) and after the Post Test is High with the (52.4%). The level of concentration in the students, before the Pre test is Low with the (61.9%) and after the Post Test is Average with the (57.1%). There is a positive effect of the application of the teaching-learning strategies program based on the Posner and Peterson model in the Attention and Concentration of students.

**Keywords:** Attention, concentration and teaching-learning strategies.

## INTRODUCCIÓN

La atención dispersa, actualmente está presente en todas las culturas del mundo, y en pocas se la enfoca como una Necesidad Educativa Especial, puesto que muchas de las dificultades de interacción social, comportamiento en la familia y fracaso escolar, son los resultados de no incluir una información adecuada solventada en la base del constructivismo, el cual permite un trabajo que atienda diferencias individuales en el aula.

Las investigaciones recientes, sobre atención dispersa y sus tratamientos, para modificar la conducta de los sujetos con este Déficit Atencional son multidisciplinarias, y combinan la psicología y pedagogía desde el punto de vista constructivista y a su vez recoge propuestas prácticas.

En ese contexto, surge la necesidad de realizar la presente investigación, la misma que se justifica por tener relevancia social, utilidad metodológica y aplicación práctica. Respecto a la relevancia social, los resultados de la investigación servirán para la toma de decisiones con el fin de mejorar la atención y concentración en los estudiantes de educación primaria. Respecto a la utilidad metodológica de la investigación, los métodos, procedimientos y técnicas e instrumentos a emplear en el estudio, una vez demostrado su validez y confiabilidad, podrán ser utilizados en otros trabajos de investigación similares al presente. Así mismo, la investigación se justifica por tener aplicación práctica, dado que el programa de estrategias para mejorar la atención y concentración en los estudiantes de segundo grado de educación primaria puede ser aplicado en las demás aulas, así como en otras instituciones de similar problemática.

En consecuencia, el estudio resulta importante para la toma de decisiones en beneficio de los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N° 20534 “Señor Cautivo de Ayabaca” - Sullana.

Para el desarrollo de la presente investigación se recopiló información relacionada con las variables de estudio, tanto para el análisis como para la sistematización del marco teórico, como para selección de los antecedentes del estudio que nos permitieron analizar, comparar y validar los resultados del estudio. Dentro de los antecedentes del estudio tenemos a:



Rosado (2013), en su tesis denominada: La concentración y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la unidad educativa particular Bautista Charles Spurgeon, de la Parroquia Pifo, Cantón Quito, provincia Pichincha. Llega a las siguientes conclusiones:

- Esta investigación tuvo como principal propósito de estudio la concentración en el contexto educativo. En concreto, se acoge con la finalidad de establecer una propuesta práctica que esté especialmente concebida para uno de los docentes y estudiantes de la comunidad educativa. De este modo, todo el planteamiento y desarrollo de esta tesis de investigación se fundamentó en la introducción de ejercicios para mejorar la concentración. De este modo, y atendiendo a las necesidades de renovación y de actualización nuevas estrategia de enseñanza, en sus planteamientos hizo notar la incorporación de cómo mejorar la enseñanza aplicando ejercicios para mejorar la concentración.

Reyes (2016), en su tesis denominada: Implementación de actividades lúdicas pedagógicas para mejorar la atención y el aprendizaje en los niños y niñas de transición del liceo mixto nuevo siglo soledad – atlántico – Colombia, llega a la siguiente conclusión:

- Se deben identificar las dificultades de atención que repercuten en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.
- Es importante analizar y diseñar un plan de acción para superar las dificultades de atención y aprendizaje encontradas.
- Además, se deben ejecutar las diferentes estrategias lúdicas pedagógicas para superar dichas dificultades, se pueden involucrar a los padres de familia en este proceso de aprendizaje – enseñanza de sus hijos.

Díaz, (2016), en su tesis denominada: Funciones básicas y atención - concentración en niños y niñas del 2º grado de una I.E estatal distrito de Huanchaco de la provincia de Trujillo, llega a la siguiente conclusión:

- Se halla una correlación altamente significativa (0,66), entre las funciones de coordinación visomotora evaluada a través de la PFB con la atención-

concentración lo que indica que a mayor desarrollo de la atención- concentración habrá mejor coordinación visomotora o viceversa.

- La discriminación auditiva es una función básica que correlaciona significativamente (0,70), con la atención-concentración en los sujetos de estudio; a mejor discriminación auditiva mayor será la atención concentración y viceversa.
- En relación a la atención- concentración, se aprecia el predominio de los niveles bajo y muy bajo en un 30% y 36,7% respectivamente.

Alarcón y Guzmán (2016), en su tesis titulada: Potenciar la atención y concentración de los estudiantes de grado 2° de la escuela Isabel de Castilla a través de actividades artísticas y lúdico-pedagógicas, llega a la siguiente conclusión:

- A través de la propuesta pedagógica de aula, se involucró a los niños de grado segundo en actividades artísticas y lúdicas, y por medio de estas se estimuló su atención en el aula y esto permitió evidenciar que este tipo de actividades son de su agrado y constantemente le motivan frente a los procesos académicos que se le plantean.
- Durante el desarrollo de las actividades los estudiantes lograron mantener su atención y concentración por más tiempo, ya que las actividades y lúdicas fueron de su agrado e interés.
- Es importante continuar con el desarrollo de estas actividades lúdicas y recreativas para lograr consolidar en el grupo el seguimiento de instrucciones, la atención y concentración requeridos para el aprendizaje.

Lemus, (2016), en su tesis titulada: "Efectividad de un programa de atención en niños de sexto primaria", llega a la siguiente conclusión:

- Por medio del test D2 se determinó que los estudiantes de sexto grado se encontraban con un nivel bajo de atención selectiva, previo a la aplicación del programa Atento.
- Se acepta la hipótesis alterna existe diferencia estadísticamente significativa a nivel de 0.05 entre los resultados del pre test y post test del grupo experimental en el nivel de la capacidad de atención selectiva al aplicar un programa de atención.

- Después de la aplicación del programa Atento se determinó por medio del Pos Test que 8 de los 20 sujetos de esta investigación, aumentaron significativamente el nivel de atención selectiva.

Aroca y Delgadillo, (2014), en su tesis titulada: La lúdica como estrategia para mejorar los procesos de atención en los niños de grado primero del colegio americano de Ibagué, cuyas conclusiones son las siguientes:

- A través del proyecto pedagógico de aula, se involucró a los niños de grado primero en actividades lúdicas, y por medio de estas se estimuló su atención en el aula y esto permitió evidenciar que este tipo de actividades son de su agrado y constantemente le motivan frente a los procesos académicos que se le plantean.

Borja, (2012), en su tesis titulada: Niveles de atención en escolares de 6-11 años de una institución educativa primaria del distrito de Ventanilla, cuya conclusión fue la siguiente:

- Los niños de siete años presentan un nivel de atención medio, pero se observa también un porcentaje significativo de niveles bajos de atención.
- En relación a la muestra de los niños de ocho años, se observó que presentan una distribución mucho más armónica, con niveles más homogéneos en los niveles de atención.
- La muestra de los niveles de atención en los niños de nueve años permite observar niveles de atención polarizados, donde los mayores porcentajes se encuentran en los niveles altos y bajos.

Alvarado (2014) en su tesis titulada “Aplicación de fábulas para mejorar la atención concentración de la comprensión lectora en los alumnos del 1º de educación primaria en la I.E.E “Rafael Narváez Cadenillas” de la ciudad de Trujillo en el 2012”. Realizada en la Universidad Nacional de Trujillo, cuyo objetivo fue aplicar fábulas para mejorar la atención concentración de la comprensión lectora en los alumnos del 1º de Educación Primaria en la I.E.E “Rafael Narváez Cadenillas” de la ciudad de Trujillo en el 2012. El estudio concluye que los alumnos del grupo experimental así como del grupo control presentan dificultades en la atención concentración para la comprensión lectora como queda evidenciado con el puntaje de 11,08 (46,63%). alcanzado por el grupo experimental y el puntaje del grupo control de 11,76 (47,20%). Los alumnos del grupo experimental

demuestran que mejoraron significativamente la atención concentración de la comprensión lectora.

Frente a la problemática descrita y el análisis de los antecedentes respectivos, planteamos la **pregunta científica**:

¿Podrán las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje basadas en el modelo de Posner y Peterson mejorar la Atención y Concentración en los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N° 20534 “Señor Cautivo de Ayabaca” – Sullana?

Como **objetivo general** se planteó: Aplicar Programa de Estrategias de Enseñanza Aprendizaje basadas en el modelo de Posner y Peterson para mejorar la atención y concentración en los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N° 20534 “Señor Cautivo de Ayabaca” - Sullana.

De aquí se derivan los siguientes **objetivos específicos**: a) Determinar el nivel de atención de los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N° 20534 “Señor Cautivo de Ayabaca” - Sullana antes (Pre Test) y después (Post Test) de la aplicación del programa de estrategias de enseñanza aprendizaje. b) Determinar el nivel de concentración de los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 20534 “Señor Cautivo de Ayabaca” - Sullana antes (Pre Test) y después (Post Test) de la aplicación del programa de estrategias de enseñanza aprendizaje. c) Determinar el efecto de la aplicación del programa de estrategias de enseñanza aprendizaje basadas en el modelo de Posner y Peterson en la atención de los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N° 20534 “Señor Cautivo de Ayabaca” - Sullana. d) Determinar el efecto de la aplicación del programa de estrategias de enseñanza aprendizaje basadas en el modelo de Posner y Peterson en la concentración de los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N° 20534 “Señor Cautivo de Ayabaca” - Sullana.

**El campo de acción** – Programa de Estrategias de Enseñanza Aprendizaje para mejorar la atención y concentración en los estudiantes de Segundo Grado de Educación Primaria de la I.E N° 20534 “Señor Cautivo de Ayabaca” - Sullana.

**Objeto de estudio** de la presente investigación es el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de Segundo Grado de Educación Primaria.

**La hipótesis** que se plantea en el estudio a partir de la problemática es la siguiente: Si se aplica un Programa de Estrategias de Enseñanza Aprendizaje basado en el modelo de Posner y Peterson, entonces mejora la atención y concentración de los estudiantes de Segundo Grado de Educación Primaria de la IE. N° 20534 “Señor Cautivo de Ayabaca”- Sullana.

**La metodología** empleada en el trabajo de investigación ha sido la aplicación de una lista de cotejo, la cual permitió recopilar información Pre test y Pos test referente a la atención y concentración de los estudiantes de primaria.

El programa de estrategias basadas en el modelo de Posner y Peterson para mejorar la atención y concentración en los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria tiene por objetivo potenciar la atención selectiva, mejorar la capacidad atencional, mejorar la capacidad de concentración y promover el mejoramiento de la atención y concentración de los estudiantes.

El presente trabajo de investigación se encuentra estructurado en tres capítulos, para su mejor comprensión se describe brevemente cada uno de ellos:

**En el capítulo I** denominado “Análisis del objeto de estudio”. Donde se presenta la Ubicación, cómo surge el problema dentro de la institución, cómo se manifiesta y qué características tiene, además muestra una descripción detallada de la metodología empleada para el desarrollo de la investigación.

**En el capítulo II** “El marco teórico”, en el cual se manifiesta el sustento teórico de las variables atención y concentración.

**En el capítulo III:** Los resultados de la investigación realizada son mostrados a través de gráficos y tablas, dentro del cual se realiza un análisis e interpretación así como se presenta el programa de estrategias basadas en el modelo de Posner y Peterson para mejorar la atención y concentración.

## **CAPÍTULO I: ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO**

### **1.1. UBICACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO**

El presente trabajo se desarrolló en la I.E. N° 20534 – “Señor Cautivo de Ayabaca” – Sullana.

La región Piura está situada al extremo noroeste del país. Esta circunscripción colinda al Oeste con el Océano Pacífico y limita con el departamento de Lambayeque al sur, con Cajamarca al este y Tumbes por el norte, así como con territorio ecuatoriano por el noreste. Comprende una dilatada planicie en su mayor extensión —Costa— y una región montañosa menos extensa en la zona oriental del departamento —Sierra.

Debido a su proximidad con la línea ecuatorial, la costa de Piura tiene un clima cálido durante todo el año, la temperatura promedio es de 26 °C, su temperatura máxima puede alcanzar los 40 °C y la mínima los 15°C.

En la región Piura, se presentan dos sistemas orográficos: el de los Cerros de Amotape al Noroeste, de baja altitud y una porción de la Cordillera de los Andes de recorrido norte-sur en el tercio oriental de esta circunscripción, y entre ellos se extiende una amplia llanura que domina la mayor proporción de la geografía, que configura la porción llana más ancha de la costa peruana.

En la mitad sur de la amplia llanura piurana se emplaza el extenso Desierto de Sechura que está cubierto de vegetación herbácea.

Y por último Piura es la quinta ciudad más poblada del Perú con más de 550,000 habitantes.

A nivel económico la minería de (hierro, sal y fosfatos) y la extracción de petróleo (que equivale al 33% de la producción nacional del Perú) son muy importantes. Además, existe una producción minera de potasio, cobre, plomo, plata, carbón azufre, bentonita y baritina.

En la región Piura se produce algarrobos, algodón pima, sorgo, arroz, maíz amarillo, maíz amiláceo, café, plátano, coco de pipa, limón, frijol, trigo, cebada, soya, papa, yuca, mango y otros frutales.

Piura es el cuarto departamento productor de aves del Perú. La producción pesquera del departamento se destina principalmente a harina de pescado. Hay, asimismo, una buena producción de fertilizantes.

La provincia de Sullana está ubicada en el Noroeste del Perú, a 1,158Km al Norte de Lima. La Provincia de Sullana, se ubica en la Región Piura. Data su creación como tal desde el 04 de noviembre de 1911, pero como distrito es más antigua. Formó parte de la provincia de Paita de la que se desprendió en 1911, conjuntamente con Querecotillo. Sus distritos son: Sullana, Querecotillo, Miguel Checa, Marcavelica, Ignacio Escudero, Salitral, Lancones y Bellavista. Sullana tiene una extensión de 5,423.61 kilómetros cuadrados y un perímetro provincial de 445 kilómetros, según el Instituto Geográfico Nacional La provincia de Sullana limita:

Por el Norte con el Ecuador.

Por el Sur con la provincia de Piura.

Por el Este con Ayabaca.

Por el Oeste con la provincia de Paita.

El río Chira cruza todo su territorio convirtiéndose en la despensa de agua para impulsar la agricultura, una de las actividades importantes de la provincia.

La ciudad de Sullana, es la capital de la provincia de Sullana, conformada por la conurbación de las antiguas áreas urbanas de los distritos de Sullana y Bellavista está ubicada geográficamente en la parte baja de la cuenca hidrográfica del río Chira (zona del bajo Chira) sobre la intersección de paralelo 04° 53'18" de latitud sur con el meridiano 80° 41' 07" de longitud oeste (en el área urbana del distrito de Sullana) y el paralelo 04° 53' 57" de latitud sur con el meridiano 80° 40' 48" de longitud oeste (en el área urbana del distrito de Bellavista); ambas referidas al meridiano de Greenwich.

El Distrito de Sullana está compuesto:

El Sector Centro de Sullana (S-01) es el de mayor concentración de actividades económicas, presenta una alta complejidad y gran dinamismo; su complemento como conurbación es el sector Bellavista (S-02), ambos son en términos de superficie los

más pequeños. La estructura urbana de la ciudad de Sullana se desarrolla luego a través de los Sectores Consolidados Este y Consolidado Oeste (S-03 y S-04) que han sido los primeros horizontes de expansión de la ciudad. En una instancia final están quedando en las zonas periféricas los Sectores industrial al sur (S-06), por consolidar al Oeste (S-05) e intangible al Suroeste (S-07).

El Distrito de Sullana está conformado por 05 barrios, 15 urbanizaciones, 23 asentamientos humanos, 31 Caseríos o centros poblados, 03 zonas de expansión urbana, 05 asociaciones pro vivienda y 06 zonas industriales. Sullana esta edificada sobre la margen izquierda del río Chira la ciudad se encuentra a una altura promedio de 66.50 m.s.n.m. y situada a 39 km. al Noroeste de la ciudad de Piura unida por la Carretera Panamericana. La Ciudad se convierte en el eje central de vías de comunicación con las Provincias de Piura, Paita, Talara, Ayabaca, el Departamento de Tumbes y la vecina República del Ecuador. Tiene una Ubicación estratégica para impulsar el desarrollo de la Región.

El presente estudio se desarrolló en la I.E. N° 20534 “Señor Cautivo de Ayabaca” de Educación Primaria, se encuentra ubicada en la Urbanización Popular Nueva Sullana a 4 Km del distrito de Sullana, Provincia de Sullana, en la región Piura, carretera a Paita, limitando:

- Por el Norte con el pasaje 2 - Mz “D”
- Por el Sur con Avenida “El Niño”
- Por el Este con el área del terreno del parque
- Por el Oeste con el pasaje 6 - Mz “A”

En esta comunidad educativa laboran veintidós docentes, dos personales administrativos y alberga una población de quinientos veinte estudiantes distribuidos en dos turnos.

En el turno de la mañana funcionan los grados de primero, segundo y tercero; en el turno de la tarde funcionan los grados de cuarto, quinto y sexto, estudiantes que habitan en lugares vulnerables a los problemas ambientales como arrojo de basura en las calles, quema de basura, hábitos inadecuados de higiene personal, arrojo de animales muertos



cerca de la IE N° 20534 “Señor Cautivo de Ayabaca” de Nueva Sullana- Sullana, expulsión de aguas de desperdicios de comida.

Sus viviendas están constituidas con material precario, como palma, barro, adobe, caña de guayaquil; las cuales son propensas a los incendios e inundaciones ocasionales por las lluvias.

La AMAPAFA que conforman parte de la comunidad educativa en su mayoría es de escasos recursos económicos y de bajo nivel educativo que solo tienen nivel primario y secundario, y en algunos casos absolutamente nada, como el analfabetismo.

➤ Observamos en los estudiantes de esta Institución Educativa en estudio que tienen muchas dificultades, con respecto a la falta de atención y concentración, siendo las siguientes:

- ✓ Imposibilidad de mantener la atención por largo tiempo.
- ✓ Dificultad para tener un buen desempeño en sus actividades.
- ✓ Parece no escuchar cuando se le habla directamente en clase.
- ✓ Incorre en errores por descuido.
- ✓ Dificultades para mantener la atención en la clase.
- ✓ No sigue instrucciones cuando el docente le indica.
- ✓ Tiene dificultad para organizarse en el aula.
- ✓ Evita esfuerzo mental sostenido.
- ✓ Extravía objetos personales: útiles escolares.
- ✓ Se distrae rápidamente ante cualquier estímulo.
- ✓ Limitaciones para controlar su forma de pensar y actuar.
- ✓ Falla en sostener la atención a detalles o comete errores por descuido en su trabajo escolar.
- ✓ Tiene dificultad en sostener la atención en actividades o juegos.
- ✓ No sigue instrucciones y no termina sus trabajos.
- ✓ Evita y le desagrada las tareas que requieren de atención sostenida.
- ✓ Se le olvidan a menudo las cosas.
- ✓ Generalmente, dejan todo para el último momento
- ✓ Desean terminar rápido.
- ✓ Dificultad para comenzar, continuar y terminar la actividad.

## 1.2. CÓMO SURGE EL PROBLEMA

A nivel mundial, muchas de las frases "Se distrae mucho en clase", "no atiende cuando se le habla", "es muy despistado", etc. Son pronunciadas de manera habitual por los docentes al describir el comportamiento de algunos alumnos en clase. Lo cual se resume en un único concepto: falta de atención (Vázquez-Reina, 2009).

A escala mundial, la Organización Mundial de la Salud (**OMS**) reporta que 5% de la población padece síndrome de déficit de atención (SDA). Hay que desterrar ciertos mitos, como considerar que el SDA es un estado de ánimo o que se deriva de una mala estructura familiar, pues es un mal en el que existe una "alteración de los mecanismos de neurotransmisión, es un estilo de función del sistema nervioso central y no es una enfermedad que se cure, pero sí es tratable". Los menores que lo padecen por lo general tienen un alto coeficiente intelectual, pero no tiene buenos resultados escolares, pues generalmente los maestros no detectan el mal, sino que creen que son actitudes de rebeldía que pueden ser controladas por los niños; por ello, se requiere de información (Gómez, 2005).

En ese sentido, los déficits de atención y concentración constituyen una de las causas más extendidas del bajo rendimiento académico, dado que interfieren en los mecanismos de entrada y procesamiento de la información (Benites & Delgado, 2005).

El problema de escasa atención y concentración que presentan los alumnos en las horas de clase es evidente tanto a nivel internacional, nacional, regional e institucional, las causas más comunes son: dificultad de relación con sus padres, baja autoestima, depresión, ansiedad, etc. (Benites & Delgado, 2005).

A nivel nacional el problema es mayor y se demuestra en el bajo nivel académico en que se encuentran la mayoría de los estudiantes de educación inicial, primaria y por consiguiente los de secundaria y superior. Las causas más comunes son: Problemas familiares, bajos recursos económicos, mala alimentación, baja autoestima, maltrato infantil, etc.

Visto el informe de los resultados de la Evaluación Censal del MINEDU, en Comprensión Lectora y Matemática. Vemos que a nivel nacional en comprensión

lectora el 33% logra lo esperado en el segundo grado, mientras que el 15,8% está en el nivel de inicio. Ahora en matemática a nivel nacional vemos que el 16,8 está en el nivel esperado y el 50,9% está en el nivel de inicio.

Pues como hemos comprobado a nivel nacional se presentan problemas importantes para el logro de los aprendizajes, ya que la mayoría de ellos no alcanzaron los niveles de progreso esperados para el grado. Ahora a nivel de Nuestra Institución Educativa, en comprensión lectora, de 68 estudiantes evaluados, 25 (36,8%) se encuentran en el nivel satisfactorio; 42 (61,8%) se encuentran en proceso y en inicio 1(1,5%). En matemática 10 (14,7%) estudiantes alcanzaron el nivel satisfactorio; 34 (50,0%) se encuentran en proceso y 24(35,3%) en inicio (MINEDU, 2013).

### **1.3. CÓMO SE MANIFIESTA Y QUÉ CARACTERÍSTICAS TIENE**

A nivel de la región el problema de la deficiente atención y concentración es preocupación de muchos docentes, así como en las instituciones educativas de la provincia de Sullana, y muchas veces tanto padres como maestros desconocen las causas y consecuencias de la problemática.

En la I.E. N° 20534 “Señor Cautivo de Ayabaca”- Sullana según el diagnóstico reflejado en sus documentos oficiales como PEI y PAT de diversos años, existe muchos casos de estudiantes con problemas de atención y concentración, manifestándose en comportamientos como el desinterés, la escasa motivación, distracción, dificultades para discriminar, observar, escasa interpretación de las instrucciones; perdiendo con facilidad la atención a las explicaciones del docente durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, resultándoles difícil lograr un aprendizaje significativo.

En los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de la I.E., se observa deficiencias de atención y concentración en el proceso de enseñanza - aprendizaje, hecho que se manifiesta en:

- Distracción mental ante cualquier estímulo.
- Imposibilidad de mantener la atención por largo tiempo.
- Dificultad para tener un buen desempeño en sus actividades.

Lo cual a su vez genera:

- Bajo rendimiento escolar.
- Baja autoestima.
- Deserción escolar.
- Agresividad.
- Desinterés por el estudio.
- Temor hacia los padres.
- Aburrimiento.

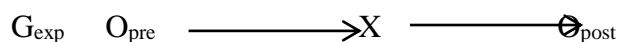
En ese contexto, surge la necesidad de elaborar y aplicar un programa de enseñanza aprendizaje para mejorar la atención y concentración en los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N° 20534 “Señor Cautivo de Ayabaca” - Sullana, con la finalidad de evaluar el impacto o mejora en el nivel de atención y concentración de los estudiantes.

#### **1.4. DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA EMPLEADA**

##### **1.4.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

Considerando que el diseño de investigación es el plan de acción. Es decir indica la secuencia de los pasos a seguir que le permiten al investigador precisar los detalles de las tareas de investigación y establecer las estrategias a seguir, para obtener resultados positivos, además de definir la forma de encontrar las respuestas a las interrogantes que inducen al estudio, detallaremos el diseño de dos maneras:

##### **1.4.2. DISEÑO GRÁFICO**



El trabajo de investigación, estuvo diseñado para trabajar con un solo grupo; donde:

Gexp: Grupo experimental

Opre: Pre observación a la muestra del grupo, con una ficha de observación y análisis de los resultados.

Opost: Post observación a la muestra del grupo, después de aplicada la variable independiente (Estrategias de Enseñanza Aprendizaje), con la misma ficha de observación y análisis de los resultados.

X: Variable Independiente o Estrategias de Enseñanza Aprendizaje.

### **1.4.3. DISEÑO ANALÍTICO**

El plan de acción para el desarrollo del presente trabajo, consistió en las siguientes etapas que se detallan a continuación:

**Primera Etapa:** Se realizó el análisis tendencial de la falta de atención en el mundo, en Latinoamérica, en el Perú, en la región Piura y en la Institución de la IE N° 20534 “Señor Cautivo de Ayabaca” – Sullana, utilizándose el método histórico lógico.

**Segunda Etapa:** Se diagnosticó la falta de atención en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria, de la IE. N° 20534 “Señor Cautivo de Ayabaca” – Sullana, para lo cual se utilizó el método de medición, la observación sistémica como técnica, como instrumento una ficha de observación y el análisis de los resultados como procedimiento teórico, los que se aplicaron en dos oportunidades, antes y después de aplicar las estrategias cognitivas.

**Tercera Etapa:** Se diseñó y fundamentó las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje basadas en el modelo de Posner y Peterson.

**Cuarta Etapa:** Se Aplicó y evaluó las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje basadas en el modelo de Posner y Peterson, para lo cual se hizo uso del método de medición. Utilizando como técnica la observación y como instrumento una lista de cotejo.

### **1.4.4. POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **POBLACIÓN**

La población, estuvo constituida por los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de la IE. N° 20534 “Señor Cautivo de Ayabaca”- Sullana. Es decir, N = 21.

## **MUESTRA**

Se utilizó una muestra intencionada, la cual coincide con la población de muestra de estudio, la cual está constituida de 21 estudiantes.

### **1.4.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Para la recolección de datos se recurrió al uso de las siguientes estrategias.

#### **Técnica**

La técnica utilizada para la recopilación de información es la observación, con lo cual el investigador observación las deficiencias y progreso en los estudiantes respecto al nivel de atención y concentración.

#### **Instrumento:**

El instrumento utilizado es una lista de cotejo, la cual permitió registrar, utilizando la escala de Likert las deficiencias o avances del grado de atención y concentración de los estudiantes.

### **1.4.6. ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LOS DATOS**

Recolectados los datos, estos fueron ingresados, agrupados y procesados en un ordenador y utilizando software computacional (Microsoft Office Excel) o software estadístico aplicativo (SPSS), para agilizar el agrupamiento, resultado y análisis de los mismos. El análisis de los datos los realizó el investigador a la luz de los resultados obtenidos.

## **CAPITULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

### 2.1.1. Definición

Según Avanzini (1998), las estrategias didácticas requieren de la correlación y conjunción de tres componentes: misión, estructura curricular y posibilidades cognitivas del alumno.

Díaz y Hernández (1999) señalan que las estrategias didácticas son aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. Todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos.

Díaz (2002) dice que la estrategia " es la ciencia que investiga y expone los hechos relativos a la evolución en el espacio y en el tiempo de los seres humanos y su actividades colectivas y las relaciones psicofísica de casualidades, que entre ellos, existen según, los valores de cada época".

Rosales (2004) menciona que se entiende por estrategias didácticas al conjunto de las acciones que realiza el docente con clara y explícita intencionalidad pedagógica, podemos decir, entonces, que el docente es quien se encarga de seleccionar ciertas estrategias para la enseñanza, para ello debe contextualizarlas, debe realizar una adaptación al ambiente, organizar los materiales, elegir las actividades, todo ello estructurado en un tiempo de duración.

Picado (2006) afirmó que las estrategias didácticas se conciben como "estructuras de actividad en las que se hacen reales los objetivos y contenidos.

En este sentido pueden considerarse análogas a las técnicas. Incluyen tanto las estrategias de aprendizaje como las estrategias de enseñanza" (p.76).

Santivañez (2009) es un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte, se podrá ir clarificando conceptos y operar la definición con base en un ensamblaje de sus atributos. De esta manera, y con fines de investigación, el diseño de una estrategia didáctica se establecerá en función de sus ejes o conceptos estructurales: la forma de organización, el enfoque metodológico respecto del aprendizaje y los recursos que se utilizan.

### 2.1.2. Tipos de estrategias

Hay dos tipos de estrategias, de enseñanza y de aprendizaje, que se encuentran involucradas en la promoción de aprendizajes constructivos de los contenidos escolares. En ambos casos se utiliza el término "estrategia". Por considerar que ya sea el docente o el alumno, de acuerdo con el caso, deberán emplearlas como procedimientos flexibles, heurísticos y adaptables según los dominios de conocimiento, contextos o demandas de los episodios o secuencias de enseñanza de que se trate (Díaz & Hernández, 2010).

#### a. Estrategias de enseñanza

Son "procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos" (Díaz & Hernández, 2010, p. 118).

Con base en lo antes dicho, "las estrategias de enseñanza son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica ajustada a las necesidades de progreso de la actividad constructiva de los alumnos" (Díaz & Hernández, 2010, p. 118).

Monereo, Castello, Clariana, Palma y Pérez (1999) indicaron que "las estrategias de enseñanza se refieren a las utilizadas por el profesor para mediar, facilitar, promover, organizar aprendizajes, esto es, en el proceso de enseñanza" (p. 12). Por lo tanto, es la tarea de seleccionar, diseñar, programar, elaborar y presentar los contenidos que los estudiantes pueden aprender para el desarrollo de sus capacidades y actitudes. Las estrategias de enseñanza competen al docente.

En base a los autores mencionados, consideramos a las estrategias de enseñanza como un conjunto de procedimientos, recursos, acciones y ayudas flexibles, posibles de adaptar a diversos contextos y circunstancias, que utilizan, de modo intencional y reflexivo, los docentes para promover aprendizajes significativos en los estudiantes. Existen tipos de estrategias de enseñanza propuestas por diversos autores. Para el presente trabajo de investigación se considera la clasificación realizada por Díaz Barriga y Hernández (2002), quienes consideraron que "diversas estrategias de enseñanza pueden incluirse al inicio (pre instruccionales), durante (coinstruccionales)



o al término (posinstruccionales) de una sesión, episodio o secuencia de enseñanza aprendizaje o dentro de un texto instruccional" (p. 143).

A continuación se presenta la clasificación de las estrategias, en una secuencia de enseñanza, descrita por Díaz y Hernández (2002, p. 143 y 144):

**Estrategias pre instruccionales.** Preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender; esencialmente tratan de incidir en la activación o la generación de conocimientos y experiencias previas pertinentes. También sirven para que el aprendiz se ubique en el contexto conceptual apropiado y para que genere expectativas adecuadas.

Algunas de las estrategias pre instruccionales más típicas son los objetivos y los organizadores previos.

**Estrategias coinstruccionales.** Apoyan a los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza- aprendizaje. Cubren funciones para que el aprendiz mejore la atención e igualmente detecte la información principal, logre una mejor codificación y conceptualización de los contenidos de aprendizaje, y organice, estructure e interrelacione las ideas importantes. Se trata de funciones relacionadas con el logro de un aprendizaje con comprensión.

Aquí pueden incluirse estrategias como ilustraciones, redes y mapas conceptuales, analogías y cuadros C-Q-A, entre otras.

**Estrategias pos instruccionales.** Se presentan al término de la enseñanza y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten valorar su propio aprendizaje.

Algunas de las estrategias pos instruccionales más reconocidas son los resúmenes finales, los organizadores gráficos (cuadros simples y de doble columna), las redes y los mapas conceptuales.

En consecuencia, para que la enseñanza tenga los resultados óptimos en los educandos, es necesario que los docentes adopten decisiones conscientes e intencionales en la selección y adecuación de estrategias de enseñanza, dependiendo de las características de la situación educativa, del tema a desarrollar, de las características y necesidades propias de los estudiantes, para que sean utilizadas de manera pertinente en cada uno de los momentos de una sesión, episodio, secuencia de enseñanza aprendizaje o dentro

de un texto instruccional, de tal modo que el estudiante desarrolle sus diversas capacidades y logre aprendizajes significativos útiles en su vida diaria.

A continuación se presenta un resumen de la clasificación de las estrategias de enseñanza.

Estrategias Pre Instruccionales	Objetivos
	Organizador previo
	Pre interrogantes
Estrategias Coinstruccionales	Ilustraciones
	Cuadros C-Q-A
	Mapas y redes conceptuales semánticas
	Analogías
Estrategias Pos Instruccionales	Resumen
	Cuadro sinóptico
	Mapas y redes conceptuales
	Post preguntas

Díaz Barriga y Hernández (2002, p.142)

## **b. Estrategias de aprendizaje**

El modelo pedagógico actual está centrado en el aprendizaje, por tanto, es de suma importancia conocer las estrategias y las técnicas que intervendrán en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Las estrategias de aprendizaje "son procedimientos que incluyen técnicas, operaciones o actividades, persiguen un propósito determinado. Son más que habilidades de estudio" (Castillo, Yahuitay Garabito, 2006, párr. 40).

Schemeck (1988) consideró que las habilidades son capacidades que pueden expresarse en conductas en cualquier momento, porque han sido desarrolladas a través de la práctica (es decir, mediante el uso de procedimientos) y que, además, pueden utilizarse tanto consciente como inconscientemente, de forma automática. En cambio, las estrategias siempre se utilizan de forma consciente.

Las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para una determinada demanda u objetivo, dependiendo

de las características de la situación educativa en que se produce la acción (Monereo, et al.,1999).

Las estrategias de aprendizaje son actividades y procedimientos secuencializados, hechos conscientes, voluntarios, en los que se incluyen técnicas o tácticas, operaciones específicas; cuyo propósito es hacer específico el proceso de aprendizaje, mediante la solución de problemas académicos y aspectos relacionados con ellos. Su ejecución es flexible, permite potenciar el procesamiento de la información en la estructura cognitiva por influencias e interacciones socioculturales (Muñoz, 2008).

Así mismo, Cuevas (2011) consideró que una estrategia de aprendizaje es un proceso de toma de decisiones consciente e intencional sobre qué conocimientos utilizar para alcanzar determinados objetivos de aprendizaje ante determinadas situaciones educativas" (p. 146).

En ese sentido, se puede afirmar que la estrategia de aprendizaje encierra un plan de acción organizado, más allá de una simple aplicación automática y rutinaria de un conjunto de técnicas:

Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) y al mismo tiempo un instrumento psicológico que un alumno adquiere y emplea intencionalmente como recurso flexible, para aprender significativamente y para solucionar problemas y demandas académicas (Hernández, 2006). Su empleo implica una continua actividad de toma de decisiones, un control metacognitivo y está sujeto al influjo de factores motivacionales, afectivos y de contexto educativo social (Díaz & Hernández, 2010, p.180).

Las estrategias de aprendizaje son un conjunto de procedimientos que el estudiante utiliza en forma flexible, voluntaria e intencionalmente para mejorar sus procesos de aprendizaje significativo.

Díaz y Hernández (2010, p. 179) consideraron que las estrategias de aprendizaje poseen las siguientes características:

- Son procedimientos flexibles que pueden incluir técnicas u operaciones específicas.
- Su uso implica que el aprendiz tome decisiones y las seleccione de forma inteligente, de entre un conjunto de alternativas posibles, dependiendo de las tareas cognitivas que se le planteen, de la complejidad del contenido, de la situación académica en que se ubica y de su autoconocimiento como aprendiz.

- Su empleo debe realizarse en forma flexible y adaptativa en función de condiciones y contextos.
- Su aplicación es intencionada, consciente y controlada.
- El uso de estrategias está influido por factores motivacionales-afectivos de índole interna (por ejemplo, metas de aprendizaje, procesos de atribución, expectativas de control y autoeficacia, etc.) y externa (situaciones de evaluación, experiencias de aprendizaje, entre otras).

Para la presente investigación se toma la clasificación según el tipo de proceso cognitivo y finalidad (Díaz & Hernández, 2010), siendo la siguiente:

Las estrategias de recirculación de la información. Se consideran como las más primitivas utilizadas por cualquier aprendiz. Suponen un procesamiento de carácter superficial y son utilizadas para conseguir un aprendizaje verbatimim "al pie de la letra" de la información. La estrategia básica es el repaso (acompañada en sus formas más complejas con técnicas para apoyarlo), el cual consiste en repetir una y otra vez (recircular) la información que se ha de aprender en la memoria de trabajo, hasta establecer una asociación para integrarla en la memoria a largo plazo. Las estrategias de repaso simple y complejo son útiles cuando los materiales por aprender poseen escasa significatividad lógica cuando tienen poca significatividad psicológica para el aprendiz; de hecho puede decirse que son (en especial, el repaso simple) las estrategias básicas para el logro de aprendizajes repetitivos o memorísticos (Alonso, 1991, Pozo, 1989).

Las estrategias de elaboración. Suponen básicamente integrar y relacionar la nueva información que se va a aprender con los conocimientos previos pertinentes (Elosúa y García, 1993). Pueden ser básicamente de dos tipos: simple y compleja; la distinción entre ambas, radica en el nivel de profundidad con que se establezca la integración. También puede distinguirse entre elaboración visual (imágenes visuales simples y complejas) y verbal-semántica (estrategia de "parafraseo", elaboración inferencial o temática). Es evidente que estas estrategias permiten un tratamiento y una codificación más sofisticados de la información por aprender, porque atienden básicamente a su significado y no a sus aspectos superficiales.

Las estrategias de organización de la información. Permiten hacer una reorganización constructiva de la información por aprender. Mediante el uso de dichas estrategias es

posible organizar, agrupar o clasificar la información, con la intención de lograr una representación correcta de la información, explotando ya sea las relaciones posibles entre distintas partes de la misma y las relaciones entre la información por aprender, así como las formas de organización esquemática internalizadas por el aprendizaje (Monereo, 1990; Pozo, 1990).

Tanto en las estrategias de elaboración como en las de organización, la idea fundamental es descubrir y construir significados para encontrarle sentido a la información. Esta mayor implicación cognitiva (y afectiva) del aprendiz, a su vez, permite una retención mayor que la producida por las estrategias de recirculación. Es necesario señalar que estas estrategias pueden aplicarse si el material proporcionado al estudiante tiene un mínimo de significatividad lógica y psicológica.

A continuación se presenta un resumen de la clasificación de las estrategias de aprendizaje:

proceso	Tipo de estrategia	Finalidad u objetivo	Técnica o Habilidad
Aprendizaje memorístico	Recirculación de la información	Repaso simple	Repasar (repetición simple y acumulada)
		Apoyo al repaso (seleccionar)	Subrayar Destacar Copiar
Aprendizaje significativo	Elaboración	Pensamiento simple	Ilustraciones Parafraseado
		Procesamiento complejo	Analogías Elaboración de inferencias Resumen Elaboración conceptual
	Organización	Clasificación, jerarquización y organización de la información	Mapas semánticos Mapas conceptuales Red semántica

Adaptado de Pozo, 1990 citado por Díaz Barriga y Hernández (2010, p. 183).

### 2.1.3. Principios motivacionales en el uso de estrategias de enseñanza

En relación al manejo de estrategias de aprendizaje, Díaz, (2000), apoyada en los estudios de Ausubel y Piaget, nos presenta el modelo denominado TARGET, el cual explica los principios motivacionales en relación a la utilización de estrategias de enseñanza en el aula. Son seis áreas en las que los profesores pueden influir favorablemente. Son: naturaleza de la tarea, autonomía del alumno, reconocimiento, forma de agrupar a los alumnos, evaluación y uso del tiempo.

**a) En relación a la tarea de aprendizaje**

- **Activar la curiosidad y el interés del alumno en el contenido del tema a tratar o la tarea a realizar.**

Para ello se pueden utilizar estrategias como las siguientes:

- Presentar información nueva, sorprendente, incongruentes con los conocimientos previos del niño.
- Plantear o suscitar problemas que deba resolver el alumno.
- Variar los elementos de la tarea para mantener la atención.
- Fomentar el esclarecimiento de metas orientadas a la tarea y la autorregulación del alumno.

- **Mostrar la relevancia del contenido o la tarea para el alumno**

**b) Autonomía: En relación con el nivel de participación y responsabilidad del niño o niña ante la tarea:**

- **Dar el máximo de opciones posibles de actuación para facilitar la percepción de autonomía:**

Como estrategias se sugiere:

- Solicitar la participación de los niños para expresarse sus talentos.
- Promover la expresión en diversos lenguajes.

**c) Grupo: En relación a la forma de agrupar a los estudiantes**

- **Organizar las actividades que promuevan el aprendizaje cooperativo:**

Estrategias:

- Enseñar a los estudiantes a trabajar en equipos
- Enseñar actitudes de diálogo, respeto, tolerancia, responsabilidad compartida, en el trabajo en equipo.

**d) En relación a la evaluación:**

- **Promover la autoevaluación, la coevaluación y la metacognición:**

Estrategias:

- Que los alumnos entiendan a la evaluación como una forma de aprender.
- Evitar la comparación de unos contra otros.
- Procurar una evaluación integral.

**e) En relación a las expectativas y clima del aula:**

- **Establecer expectativas apropiadas:**

Estrategias:

- Reconocer los logros personales, evitando el favoritismo, la descalificación, la exclusión.
- Incrementar los mensajes que informan a los alumnos acerca de su proceso de aprendizaje, y evitar los mensajes que incidan negativamente en la valoración del alumno como persona.

**f) Uso del tiempo**

- **Respetar el ritmo y estilos de aprendizaje:**

Estrategias:

Asegurarse que los materiales permitan la diversidad en el desempeño de los alumnos y que puedan hacerse las adaptaciones curriculares pertinentes (Díaz y Hernández, 2002, págs. 89 – 90).

**2.1.4. Enfoques metodológicos del aprendizaje**

Díaz y Pereira (1997) manifiestan en el “enfoque metodológico” actual del aprendizaje se considera al niño como eje principal del aprendizaje, para favorecer su autonomía a través de un aprendizaje que le permita un rol activo, requiere de un entorno que le permita integrarse a la comunidad que le rodea con autonomía y convivencia democrática para su desarrollo en forma integral. Para motivar la activa participación activa del estudiante se deben utilizar las técnicas metodológicas. El rol de docente es de facilitador y un organizador de las experiencias.

### **Enfoque conductual**

Skinner (1920) señala, “El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno”. El aprendizaje se da como producto del estímulo y respuesta. En la teoría psicológica del aprendizaje el individuo tiene una conducta voluntaria, condicionamiento operante o instrumental, estrechamente relacionada al medio ambiente que le rodea.

Un estímulo va a producir una respuesta voluntaria y podemos reforzarla para que se repita como también para debilitarla. Skinner sostiene que el proceso de aprendizaje tiene respuestas operantes y estímulos reforzantes, muy empleado para el manejo de modificación de conducta en el aula.

Garaigordobil (1995) sostiene el conductismo “Es un principio basado en la idea de que la conducta se puede aprender sin la participación de la mente”. Esta teoría fue expuesta por el psicólogo Skinner, quien argumentó que la causa y el efecto es lo que controla el comportamiento, no la mente o el razonamiento. Este enfoque describe el aprendizaje de acuerdo al cambio que puede observarse en la conducta de un sujeto. El enfoque conductual es un conjunto de técnicas que ayuda a predecir, comprender el comportamiento de los seres humanos y tratan de explicar cómo se llega al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas u habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos”.

Según Ticona (2008) trató de sistematizar la psicología, aún más que sus contemporáneos, tomando para ello otros modelos científicos, como el de Newton o Euclides. Su teoría de la conducta se construye en torno a dos conceptos clave: impulso (drive) e incentivo. Amplió el esquema E-R por considerarlo incompleto, y comenzó



a hablar del E-O-R: estímulo-organismo-respuesta. El organismo (y las condiciones del mismo) juega un papel esencial en el aprendizaje.

### **Enfoque reproductivo**

Álvarez (2000) “El aprendizaje reproductivo consiste en aplicar destrezas previamente adquiridas en un problema nuevo”. El estudiante primero memoriza una información, que es proporcionada por el docente, luego estudiantes y docentes tienen un papel activo. Pues el docente formula interrogantes estimulando una respuesta y los estudiantes activan lo memorizado para dar respuesta. Por lo que permite al docente realizar correcciones en el momento para fijar los aprendizajes.

### **Enfoque colaborativo (Comparación, Actividades de integrantes de grupo)**

Díaz (2002) “El aprendizaje colaborativo es un enfoque que se centra en la interacción y aporte de los integrantes de un grupo en la construcción del conocimiento”, este tipo de aprendizaje se alcanza con la participación de todos. A través de “un sistema de interacciones” pues los integrantes de equipo realizan sus aportes e intervienen directamente para el logro del aprendizaje esperado a través de la interacción de sus habilidades y capacidades, extinguiéndose la competencia entre sus miembros.

Salinas (2000) “Este enfoque busca desarrollar en el alumno habilidades personales y sociales, logrando que cada integrante del grupo se sienta responsable no sólo de su aprendizaje, sino del de los restantes miembros del grupo”.

### **Enfoque cooperativo (Aprendizaje grupal, Toma decisiones para desarrollar)**

Gema (2011) señala que “El aprendizaje cooperativo es una metodología que se basa en pequeños grupos de trabajo, seleccionados de forma intencional”, que posibilita la integración de talentos, al trabajar juntos para el logro de una meta propuesta y de beneficio para todos sus integrantes.

Las características generales son:

- Es una metodología activa.
- Está basada en la experiencia e interacción entre los alumnos.

- El rol del profesor se basa en la supervisión activa y no directiva tanto del proceso de aprendizaje, como de las interacciones entre los alumnos.
- Posibilita que los alumnos aprendan unos de otros, así como del profesor y del entorno. El aprendizaje cooperativo hace hincapié en las relaciones interpersonales y en la experiencia colectiva como fuentes del crecimiento social y cognitivo de los estudiantes. Para conseguirlo, propone un acercamiento muy “estructurado” al trabajo de grupo.

### **Enfoque del aprendizaje significativo (Organizadores previos, Mapas conceptuales)**

Ausubel (1976), el aprendizaje por descubrimiento no es opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), Se puede aprender por recepción o por descubrimiento. De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma a los que ya posee el individuo y esto sucede cuando relaciona los conocimientos que ya tenía a los nuevos conocimientos, siendo necesario que previamente se haya generado el interés del estudiante por aprender.

### **Enfoque constructivo**

Carrasco (2004), El estudiante asume un rol activo, es él quien desarrolla sus propios conocimientos y capacidades, como producto de la interacción con el entorno, valiéndose de las informaciones que estos le proporcionan. Según, Bojorquez (2005),”El conocimiento es un antes, que se desarrollará de manera posterior, siempre y cuando existan las condiciones para construir dicho conocimiento, el cual se desarrollará o no de manera posterior, según la interacciones que la persona mantenga con el objeto de conocimiento”.

Comprende la interpretación y organización de conocimientos, pues no se limita a la asimilación de ellos. Y que hemos logrado procesar desde nuestras operaciones mentales. Para Piaget se define en 4 periodos:

Etapa sensorio motora, caracterizada por ser esencialmente motora y en la que no hay representación interna de los acontecimientos, ni el niño piensa mediante conceptos. Esta etapa se da desde los cero a los dos años de edad.

La segunda etapa pre-operacional, corresponde a la del pensamiento y el lenguaje.

La tercera etapa, de operaciones concretas, en la que los procesos de razonamiento se vuelven lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos. Por último, la etapa de operaciones formales, a partir de los once años, en la que el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos.

## **LA ATENCIÓN**

### **2.1.5. Definición**

Para Rubenstein (1982) la atención modifica la estructura de los procesos psicológicos, haciendo que estos aparezcan como actividades orientadas a ciertos objetos, lo que se produce de acuerdo al contenido de las actividades planteadas que guían e desarrollo de los procesos psíquicos, siendo la atención una faceta de los procesos psicológicos. Puente (1998, p.198) define a la atención como “un aspecto selectivo de la percepción, que funciona de manera que en cualquier instante un organismo focaliza ciertos estímulos del entorno con exclusión de otros”.

Reátegui (1999) señala que la atención es un proceso discriminativo y complejo que acompaña todo el procesamiento cognitivo, además es el responsable de filtrar información e ir asignando los recursos para permitir la adaptación interna del organismo en relación a las demandas externas.

López y García (2004, p.18) manifiesta que la atención es “un proceso psicológico implicado directamente en los mecanismos de selección, distribución y mantenimiento de la actividad psicológica”.

Para Blázquez (2009), la atención es la habilidad mental de generar y mantener un estado de activación tal que permita un adecuado procesamiento de la información. La atención permite la selección de información específica entre múltiples fuentes disponibles. Ello incluye la estimulación interna y externa, memorias, pensamientos e incluso acciones motoras. En este sentido la atención debe ser considerada como un complejo sistema de sub-procesos, especializados que proporcionan precisión, velocidad y continuidad de la conducta.

Asimismo, Kolb y Whishaw (2009), manifiesta que la atención es una propiedad del sistema nervioso que dirige las acciones complejas del cuerpo y del encéfalo.

### **2.1.6. Formas o tipos de atención:**

Dolores (2009). Distinguiremos dos formas de atención: Espontánea y voluntaria.

**Atención espontánea:** También llamada natural, fisiológica, automática, refleja o reactiva. Es la forma natural y más simple. Depende esencialmente de todos los estímulos que, procedentes del mundo exterior y del interior, impresionan al sensorio. Por esta razón se llama atención espontánea, refleja o sensorial. La atención espontánea informa a la conciencia de los hechos que ocurren en el mundo exterior y de las modificaciones y reacciones fisiopatológicas que acontecen en el organismo. La diferencia fundamental entre la atención espontánea y voluntaria es que la espontánea es breve y transitoria, mientras que la voluntaria se dilata en el tiempo, por qué obra de una mayor concentración sobre el objetivo; además esta última vuelve sobre el mismo, por imperio de la voluntad, cada vez que es interrumpida por un episodio espontáneo y breve.

**Atención voluntaria:** Dirigida o atención psicológica. La atención voluntaria constituye un grado más avanzado de la atención en que la voluntad conduce a la concentración psíquica sobre un objetivo en forma sostenida por un tiempo más o menos prolongado. La atención voluntaria, propia de todas las personas, es mucho más notoria en aquellas que tienen un adiestramiento especial: estudiantes, investigadores, ciertas ocupaciones donde se debe permanecer concentrado y atentamente vigilados.

### **Tipos de atención:**

Hay diferentes tipos de atención dependiendo de la actividad cognitiva y selección de información que realicen los sujetos, según López y García (2004):

**La atención selectiva,** se refiere a la capacidad que tienen los sujetos para dedicar su actividad cognitiva a lo que es relevante y no a lo que es irrelevante, efectuándose una selección atencional, que conlleva dos aspectos distintos, que ocurren sincrónicamente:

- Centrarse en lo que es importante para el individuo (focalización), es decir, atender a un estímulo con más atención que a otro.

- Ignorar la información irrelevante para nuestras metas. Esta atención permite que el organismo mantenga la conducta meta, sin modificar sus objetivos internos. Se ha vinculado con la percepción, en tanto es capaz de seleccionar y organizar jerárquicamente los estímulos.

**La atención sostenida** está relacionada con la capacidad que posee el sujeto para mantener el foco de atención, perseverando alerta frente a la presencia de otros estímulos, durante amplios períodos y habitualmente sin interrupción. Se asocia con la motivación y la voluntad, en tanto que el individuo puede elegir y llevar a cabo alguna estrategia que le permita mantener la atención frente a un estímulo.

**La atención dividida** hace referencia a la actividad mediante la cual se ponen en marcha los mecanismos que el organismo utiliza para dar respuesta ante las múltiples demandas del ambiente” (López & García, 2004, p. 32), orientándose sustancialmente hacia los déficits que aparecen como consecuencia de la presentación simultánea de la información o de la realización de varias actividades. Atender a varios estímulos paralelamente implica que la atención debe desarrollar estrategias para dividirse entre las demandas.

#### **2.1.7. Características de la atención**

Según Casajús (2009), las características más importantes de la atención son la amplitud e intensidad, pues el organismo no asimila toda la información que recibe, sino que sólo puede procesar una parte de ella. La amplitud refiere a la cantidad de información que el organismo asimila al mismo tiempo, por lo que, dependiendo del canal utilizado, se puede retener más o menos estímulos, sin desconocer que la capacidad de atención aumenta progresivamente con la ejercitación. La intensidad, o tono atencional, indica la cantidad de atención que se pone a un objeto, directamente relacionada con el nivel de vigilancia y alerta del individuo. Por lo tanto, a mayor somnolencia se tendrá menor tono atencional y, por el contrario, a mayor alerta, mayor atención.

Puestos en marcha los mecanismos atencionales, la actividad atencional pasa por tres fases, inicio, mantenimiento y cese. La fase de inicio (captación de la atención) se evidencia cuando se producen cambios en la estimulación visual o bien con el inicio de una nueva tarea. Las características de los objetos captan involuntariamente la atención, logrando que los receptores sensoriales codifiquen la fuente de información; la segunda, según el tipo de habilidad y destreza que exija dicha tarea, activará unas u otras estrategias atencionales. Para lograr procesar la información, o para desarrollar eficazmente una acción, la atención debe permanecer focalizada (mantenida) durante un tiempo (más de 4 segundos). Por último, luego de mantener la atención en una actividad determinada, llega el punto de cese de la atención: “en ese momento desaparece tal tensión y la persona deja de centrarse en el trabajo que estaba realizando” (Casajús, 2009, p. 24).

Según López y García (2004), cuando se está activado se poseen altos niveles de atención y concentración, siendo capaces de desempeñar tareas que exigen distintas habilidades y mantener la atención durante períodos relativamente amplios. Por consiguiente, los estímulos que afectan a una persona se perciben antes y mejor que aquellos que le son neutros; igualmente, cuanto más motivado se encuentre en la tarea, mayor será su esfuerzo en la ejecución.

#### **2.1.8. Factores internos y externos de la atención**

Para Fuenmayor (2008), existen ciertos factores que favorecen el proceso atencional, algunos de ellos son dependientes del entorno mientras que otros son intrínsecos. A continuación se describe cada uno de ellos:

##### **Factores externos**

Son condiciones inherentes a los estímulos que afectan, tal como:

**Intensidad y tamaño:** se refiere a que se atiende con mayor probabilidad aquellos estímulos que destacan por su tamaño, brillo; a aquellos sonidos de mayor intensidad u olores más fuertes.

**Contraste:** son aquellos a los que se dirige la atención cuando se percibe de un estímulo diferente sobre un conjunto uniforme de estímulos. Por ejemplo, en un corral de conejos blancos necesariamente destaca más un conejo negro. Así mismo, si una sola palabra de esta página estuviese escrita de color diferente, hubiera sido lo primero que hubiese notado.

**Movimiento y cambio:** el movimiento cambia elementos del ambiente y esto ejerce una poderosa influencia sobre nuestra atención. La publicidad hace uso de este factor para atraer la atención.

**Repetición:** imágenes o sonidos presentados de manera constante ejerce una poderosa atracción sobre la atención.

### **Factores Internos**

Son aquellos factores referidos a las características peculiares del sujeto que atiende.

De todos ellos se integran en la personalidad, pero para efectos de una mejor comprensión, se señala por separado. Así se cuenta con los siguientes factores:

**Motivación:** es claro que las necesidades, intereses o motivos influyen en los procesos de atención. También, aquellos motivos que orientan conscientemente la existencia, influyen en el grado o nivel de atención.

**Los afectos:** los sentimientos de las personas condicionan en alguna medida el mantenimiento o no de la atención. Otros componentes afectivos son los estados de ánimo como la alegría, la tristeza, la serenidad, la euforia, quienes pueden bloquear o facilitar la atención.

A estos factores se le agrega la voluntad, la perseverancia, los hábitos de atención, la fuerza y la estabilidad de los procesos neuronales del sujeto y el desarrollo intelectual alcanzado por el mismo. (Fuenmayor, 2008)

### **2.1.9. Componentes de la atención**

Frente a los componentes atenciones Martínez (2013) sugiere que podemos encontrar los siguientes aspectos importantes para determinar qué tipo de atención presentan los

niños en su etapa escolar, mencionando una serie de características específicas de la atención y como se presenta cuando se encuentra algunas dificultades.

**Focalizar (focus)** es la capacidad de concentrar los recursos atencionales en una tarea específica y ser capaz de no prestar atención a otros estímulos distractores. A este respecto es muy importante destacar que, en los diversos intentos de diseñar test para evaluar aisladamente la función de focalización, se comprobó la imposibilidad práctica de hacerlo de manera independiente de la ejecución de tareas breves e inmediatas (tales como pulsar un timbre, realizar una marca, etc...) **mantener (sustain)**, es la capacidad de permanecer en una tarea de manera activa (vigilante) durante un intervalo temporal significativo (relevante), sin abandonar u olvidar el objetivo designado, reaccionando vigorosamente (activamente) a ella, e inhibiendo posibles respuestas a estímulos no relevantes para la misma.

**Alternar (shift)** es la capacidad de cambiar el foco de atención de un estímulo complejo a otro, de una manera flexible y eficaz. Por su parte, mirsky plantea la existencia de un cuarto tipo de habilidad o función, puesta de manifiesto en los diversos estudios realizados: la codificación.

**Codificar (encode)** es la capacidad de mantener presente una información durante un período breve de tiempo, mientras se realiza una acción o una operación cognitiva. Se ha acumulado suficiente evidencia empírica que apoya la existencia de un quinto factor, habilidad o función atencional: la fiabilidad o estabilidad atencional (Calderon, 2010).

**Estabilizar (stability)** es la capacidad de mantener con la misma intensidad el esfuerzo atencional durante un período de tiempo (Calderón, 2010).

#### **2.1.10. Causas de falta de atención en los niños**

Los problemas de aprendizaje afectan a 1 de cada 10 niños en edad escolar. (Guerra., 2010). Estos problemas pueden ser detectados en los niños a partir de los 5 años de edad y constituyen una gran preocupación para muchos padres, ya que afectan al rendimiento escolar y a las relaciones interpersonales de sus hijos. Un niño con problemas de atención suele tener un nivel normal de inteligencia, de agudeza visual y auditiva. Es un niño que se esfuerza en seguir las instrucciones, en concentrarse y



portarse bien en su casa y en la escuela. Guerra (2010) manifiesta “Su dificultad está en captar, procesar y dominar las tareas e informaciones, y luego en desarrollarlas posteriormente.” El niño con ese problema simplemente no puede hacer lo mismo que los demás, aunque su nivel de inteligencia sea el mismo.

Cuando un niño tiene problemas para procesar la información que recibe, le delata su comportamiento. (Niños con aprendizaje lento, 2011) Los padres deben estar atentos y observar las señales más frecuentes que indican la presencia de un problema de aprendizaje:

- Dificultad para entender y seguir tareas e instrucciones.
- Problemas para recordar lo que alguien le acaba de decir.
- Dificultad para dominar las destrezas básicas de lectura, deletreo, escritura y/o matemática, por lo que fracasa en el trabajo escolar.
- Dificultad para distinguir entre la derecha y la izquierda, para identificar las palabras, etc. Puede presentar tendencia a escribir las letras, las palabras o los números al revés.
- Falta de coordinación al caminar, hacer deporte o llevar a cabo actividades sencillas como sujetar un lápiz o atarse el cordón del zapato.
- Facilidad para perder o extraviar su material escolar, libros y otros artículos.
- Dificultad para entender el concepto de tiempo, confundiendo el 'ayer', con el 'hoy' y/o 'mañana'.
- Tendencia a la irritación o a manifestar excitación con facilidad.
- Son alumnos que presentan dificultades para seguir un ritmo de aprendizaje normal. Rodolfo (2006) manifiesta “Un niño con alto ritmo de aprendizaje es capaz de aprender unos contenidos mucho más rápido que el promedio, mientras que aquel con ritmo de aprendizaje bajo le llevará más tiempo para comprender y aprender los mismos conocimientos” por consiguiente presentan problemas a nivel de memoria, junto con una menor capacidad de atención a estímulos verbales y de expresión, y dificultades para evocar y recuperar la información aprendida. Estos alumnos no estarían en la categoría de retardo mental, ni tampoco presentarían un TEA, ni alteraciones en su desarrollo sensorial o afectivo. Este grupo está constituido por niños con un desarrollo más lento y con un ritmo crónico de aprendizaje más bajo que el resto de sus compañeros, Bravo 1994.

- Alumnos de aprendizaje lento o con Ritmo Lento de Aprendizaje: Siguiendo a Bravo (1994) y Morales (1997), se entiende por estos alumnos aquellos que, sin presentar discapacidad cognitiva ni alteraciones significativas en su desarrollo sensorial y afectivo, presentan dificultades para seguir el ritmo de aprendizaje normal, para memorizar y para evocar la información una vez aprendida. Bravo (1994) y Morales (1997), Destacan, como principales rasgos característicos de estos alumnos, los siguientes:
- Lentitud para procesar la información.
- Inadecuación entre sus estructuras cognitivas y el grado de complejidad de los contenidos.
- Baja motivación para aprender.
- Baja autoestima.
- Inadecuación entre sus habilidades psicolingüísticas y el lenguaje utilizado por el profesor.
- Incapacidad para organizar y estructurar la tarea por sí mismo.
- Escasa atención.
- Bajo nivel de perseverancia.

## **2.2. LA CONCENTRACION**

### **2.2.1. Definición**

López y García (2004) define a esta como estar en estado de vigilancia ya que “un organismo vigilante es aquel que presta atención a tareas que son monótonas y de larga duración. Resumiendo, la concentración requiere que nos fijemos sólo en una actividad y dejar de lado los demás estímulos.

Se denomina concentración a la inhibición de la información irrelevante y la focalización de la información relevante, con mantenimiento de ésta por periodos prolongados .La Concentración de la atención se manifiesta por su intensidad y por la resistencia a desviar la atención a otros objetos o estímulos secundarios, la cual se

identifica con el esfuerzo que deba poner la persona más que por el estado de vigilia. La concentración de la atención está vinculada con el volumen y la distribución de la misma, las cuales son inversamente proporcionales entre sí, de esta manera mientras menos objetos haya que atender, mayor será la posibilidad de concentrar la atención y distribuirla entre cada uno de los objetos (Chimeno, Castro & Martín, 2005).

Según Cañoto y López (2006), la concentración es la capacidad de dirigir toda nuestra atención a un asunto determinado por un periodo de tiempo, abstrayéndonos de cualquier otra cosa. La concentración es capaz de llevar toda nuestra atención a un tema y de profundizar en él, de sumergirnos completamente en una dirección aislando nuestros sentidos de asuntos irrelevantes.

La concentración, es la capacidad de dirigir la atención a un solo objeto, permite abstraerse de todo estímulo externo y de menor valor que altere la atención al objeto. La concentración exige el acto de poner todos los sentidos en virtud de algún elemento mental o material. La concentración, como acto sucede a la atención y su esencia es de mayor complejidad por cuanto debe aislar el objeto de la atención, sin embargo sin atención, el proceso de concentración se hace más difuso, casi inexistente. Hay una reciprocidad entre atención y concentración por cuanto la atención es la primera señal de la existencia de "algo" y la concentración la energía por disponer de todos los sentidos en determinar las cualidades de ese "algo". "La concentración es un grado superior de la atención. Nos concentramos en el estudio cuando la atención se mantiene insistentemente sobre los problemas o ideas que estudiamos sin interrupción. Buena parte del rendimiento escolar o laboral depende de la concentración. La falta de atención en los estudios o en el trabajo desemboca en un rendimiento deficiente que puede corregirse con un aprendizaje adecuado. En este campo concreto los psicopedagogos aseguran que lo ideales que desde pequeños los niños se acostumbren a estar concentrados en una tarea durante unos minutos, para que al llegar la universidad sean capaces de leer y estudiar varias horas seguidas (García, 2006).

Para García, (2006), la concentración es la capacidad para fijar la atención sobre una idea, un objeto o una actividad de forma selectiva, sin permitir que el pensamiento entre elementos ajenos a ella. En ocasiones es un poder mental natural e instantáneo,

uno no se plantea concentrarse, lo logra directamente. A otras personas les exige un esfuerzo de voluntad el centrarse en un determinado tema. La distracción es la pérdida de la concentración, cuando el pensamiento escapa a otras cuestiones, sin que el sujeto sea capaz de mantenerse en la que le interesa. La pérdida de capacidad para concentrarse es frecuente en muchos trastornos psicológicos, como la depresión, que se acompaña de una disminución de la atención, con lo que el deprimido, que se queja por no tener memoria, es incapaz de concentrarse. Los estados cargados de ansiedad o angustia generan un malestar interno que bloquea al sujeto, impidiendo le centrarse. El aburrimiento el cansancio físico, la falta de sueño, el exceso de ocupaciones y el estrés alteran también la atención y, secundariamente, la concentración. Los enfermos alucinados, delirantes y psicóticos en general, los que han sufrido una intoxicación a los que padecen lesiones orgánico-cerebrales tienen alterada la capacidad de concentración. (Niveles de concentración, 2002-2010).

Victorio (2013, p.24) sostiene que “es el incremento de la atención del sistema de vigilancia en el que el individuo esta privado de un número de estímulos a la expectativa de uno solo”. Por otro lado, Cáceres (2010, p.24) sostiene que “sin esta, le damos licencia a la mente para que vague por latitudes ajenas, mientras los ojos se deslizan por las líneas impresas.”.

### **2.2.2. Reglas para una concentración eficaz**

Según Puerta (1999) considera las siguientes reglas:

1. Elija un objetivo determinado, conviértalo en un pensamiento concreto, y véalo en su mente con toda nitidez.
2. Asegúrese de que, tal como requiere el caso, está usted concentrando toda su atención únicamente en ese pensamiento; no permita de ninguna manera que otros pensamientos ocupen ni siquiera el más pequeño rincón de su mente.
3. Asegúrese de que en esa atención total convergen todas sus fuerzas mentales, es decir, intensifique al máximo esa atención.
4. No se relaje hasta que el éxito de la acción de su pensamiento sea un HECHO consumado.

### **2.2.3. Ventajas de la concentración**

Según López y García (2004), la persona con una alta capacidad de concentración será capaz en poco tiempo de lograr lo que a otro le toma un mayor periodo.

La concentración le permite llegar al fondo de las cosas, de comprender su esencia, de extraer de poca información, conclusiones más amplias que le darán una visión más acertada del universo en el que se mueve aumentando sus posibilidades de éxito.

El estudiante tendrá que estudiar menos horas; puesto que al estar atento en una clase equivale a bastantes repasos. La comprensión y la memorización serán más rápidas lo que beneficia para el estudio y rendir de mejor manera en tareas y lecciones. Al prestar atención en clase las ideas y conocimientos se quedan mejor grabados en la memoria, lo que permite evocar conocimientos de excelente manera el momento de rendir un examen. Pero no sólo para el aprendizaje escolar se precisa de atención; también para las relaciones sociales. Se necesita prestar atención cuando alguien está hablando, para entender lo que dice, para preguntarle y pedirle aclaraciones o simplemente para saber cuándo intervenir en la conversación. El estar atento, permite captar la información del profesor, compañeros y materiales observados de manera eficaz y rápida, por lo que el aprendizaje se vuelve fácil. Una buena atención permite que la vida sea mucho más fácil (Oteros, 2006).

### **2.2.4. Importancia de la concentración**

Según López y García (2004), la persona con una alta capacidad de concentración será capaz en poco tiempo de lograr lo que a otro le toma un mayor periodo.

La concentración le permite llegar al fondo de las cosas, de comprender su esencia, de extraer de poca información, conclusiones más amplias que le darán una visión más acertada del universo en el que se mueve aumentando sus posibilidades de éxito.

La concentración conlleva una quietud de cuerpo y mente. La concentración calma la mente y disminuye la vorágine de pensamientos que es la causante principal del estrés y una buena parte de nuestros desarreglos físicos y mentales. El silencio físico y mental al que se llega durante los periodos de concentración profunda nos permite acceder a

estados de paz y sosiego que son un bálsamo para el cuerpo, la mente y el alma. El descubrir la dulzura de la quietud es una experiencia transformadora.

Existen diversas técnicas de concentración pero se puede decir que todas siguen el precepto de "Pensar en una cosa para olvidar las mil", es decir, poner toda la atención en un asunto de manera que no se piense en otras cosas. Al hacer esto, el Sistema Nervioso queda en una situación de Inhibición Protectora; se filtra y limita la entrada de información proveniente de los sentidos y de otros pensamientos para protegerlo. De esta forma se ahorra energía y el cerebro queda libre para cumplir mejor sus funciones reguladoras. Es cuando se limita el número de pensamientos que se descubre la paz, la quietud y sus múltiples beneficios.

Existen técnicas de concentración en objetos externos a través de nuestros cinco sentidos (una vela, un sonido, un olor, un tacto, un sabor) o en estados internos (la respiración, los latidos del corazón, una imagen o visualización, una zona del cuerpo, etc.) así como en acciones o movimientos (repetir un sonido, - Mantra - la práctica de Chi Kung o Tai Chi Chuan, los mudras - posiciones del cuerpo y/o de los dedos que inducen a estados emocionales o Psíquicos-), en realidad existen tantas formas de concentración como acciones puede hacer el ser humano, pues en realidad, y en un estado óptimo, la concentración debe de ser una constante natural de nuestro comportamiento diario.

Normalmente es más fácil concentrar la mente en objetos externos, pues ésta tiene una tendencia natural hacia el exterior. En las etapas iniciales se debe entrenar a la mente a concentrarse en objetos ordinarios, para más tarde poder concentrarla con éxito en objetos sutiles y en ideas abstractas. No debe haber tensión en el cerebro, no se lucha con la mente; si un pensamiento ajeno a la concentración surge, debemos ver lo, dejarlo pasar como si fuera una nube que aparece en el cielo y continuar con nuestra práctica. Una idea ocupa toda la mente. Toda la energía mental se concentra sobre una idea. Los sentidos quedan abstraídos del exterior (ruidos, luces, etc.), nada perturba la concentración de la mente. En la concentración no hay cabida a sentimientos de ineficacia, culpabilidad o desánimo; hay que tener paciencia y persistencia.

Para lograr óptimos resultados en la concentración, se debe partir de un estado previo de relajación y respiración tranquila. Es más muy a menudo las técnicas de concentración son o comienzan con técnicas de respiración que logran por un lado

mantener la mente "atada" a un pensamiento y por otro beneficiar al cuerpo/mente de los efectos fisiológicos de la relajación e interiorización inherentes a la práctica de la respiración.

### **2.3. MODELO DE ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN**

#### **Modelo de atención de Posner y Peterson**

Michel Posner, psicólogo estadounidense el cual se interesa por el estudio y la importancia de la atención en tareas de alto nivel que realizamos los seres humanos, como la búsqueda visual, el procesamiento y lectura, permite visualizar acciones propias para establecer dimensiones claras sobre los procesos de atención, así Steven Peterson profesor de neurociencia cognitiva de origen estadounidense estudia los mecanismos neuronales que se dan en la atención, el lenguaje, el aprendizaje y la memoria. Los dos hacen referencia al modelo que determina tres sistemas que tienen que ver con la atención como son: vigilancia, atención anterior y atención posterior (Posner & Petersen, 1990).

En los últimos años la atención ha pasado de ser considerada “un mecanismo de procesamiento de la información, a ser considerada un mecanismo central de control de los sistemas de procesamiento” (Posner & Dehaene, 1994).

#### **Red de vigilancia**

La red de vigilancia hace referencia a la capacidad para preparar y mantener el estado de alerta para procesar señales de alta prioridad (Posner & Petersen; 1990).

El sistema de vigilancia se destaca porque es el encargado de dar un nivel de alerta que ayuda al procesamiento de la información importante; cuando se da una ampliación en las alertas frente a una actividad sugiere un aumento en la velocidad de las respuestas que da la persona. Esta red de vigilancia determina el sistema de atención anterior y posterior, en primera medida suprime la actividad de base del sistema anterior.

#### **Red Posterior**

La red posterior es la encargada de “orientar la atención hacia la localización visual donde están situados los posibles estímulos objetivo” (Castillo & Paternina; 2006, p.310). Por su parte, Gonzales y Ramos (2006, P.20) afirman que esta red es responsable de “la detección de señales para el proceso consiente”. Además de lo dicho anteriormente esta es la red de orientación de la atención hacia un lugar en el espacio donde aparece un estímulo potencialmente relevante bien porque posee propiedades únicas, es novedoso, o porque aparece de manera abrupta en la escena visual (Funes & Lupiñes, 2003, p. 261). La red posterior “se distribuye a través del lóbulo parietal posterior, el colículo superior del cerebro medio y núcleo pulvinar del tálamo” (Carranza, Galian, Fuentes, González & Estevez; 2001, p. 278).

Este modelo es guía en cuanto al proponer una serie de actividades en las cuales se pueda concebir los tres sistemas de atención en el niño como lo es el de vigilancia, atención anterior y atención posterior. (Fernández-Duque y Posner, 1997).

En resumen, la teoría de Posner identifica “la existencia de tres redes neuronales, anatómicas y funcionales independientes, responsable de los procesos atencionales. A pesar de su independencia anatómica y funcional, estas redes interactúan durante la respuesta de estímulos” (Muños, et al., 2009, p. 37). Estas son anterior, posterior y sistema de vigilancia

### **Red Anterior**

Esta red es denominada red ejecutiva esta sería la encargada de ejercer el control voluntario sobre el procesamiento ante situaciones que requieren algún tipo de planificación, desarrollo de estrategias, resolución de conflicto estimular o de respuesta, o situaciones que impliquen la generación de una respuesta novedosa” (Polonio & Romero. 2010; p.95). Esta tiene como otras funciones, detectar y hacer consciente el objeto estimular que ha sido transmitido por la red posterior del mecanismo atencional. La detección de un estímulo incluye el reconocimiento de su identidad y la realización de las instrucciones u objetivos a llevar a cabo con el mismo. (Castillo y Paternina; 2006; p. 313). En este sentido, esta red “regula la dirección y el objetivo de la atención, haciendo consiente aquella información que es relevante para alcanzar nuestros objetivos o metas, e inhibiendo aquella que puede causar distracción



o interferencia”. Por otro lado esta red se activa” durante tareas que requieren detectar estímulos visuales que han de ser discriminados por su color, forma o movimiento (Polonio y Romero. 2010; p.95). ” En resumen esta red ejecutiva, “desempeña su papel en tareas de cambio, control inhibitorio, resolución de conflictos, detección de errores y localización de recursos atencionales, participa en la planificación y el proceso de estímulos novedosos y en la ejecución de nuevas conductas” (Muños, et al., 2009, p. 38).

## CAPÍTULO III: RESULTADOS Y PROPUESTA

### 3.1.Descripción de resultados

**O1:** Determinar el nivel de atención de los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N° 20534 “Señor Cautivo de Ayabaca” - Sullana antes (Pre Test) y después (Post Test) de la aplicación del programa de estrategias de enseñanza aprendizaje.

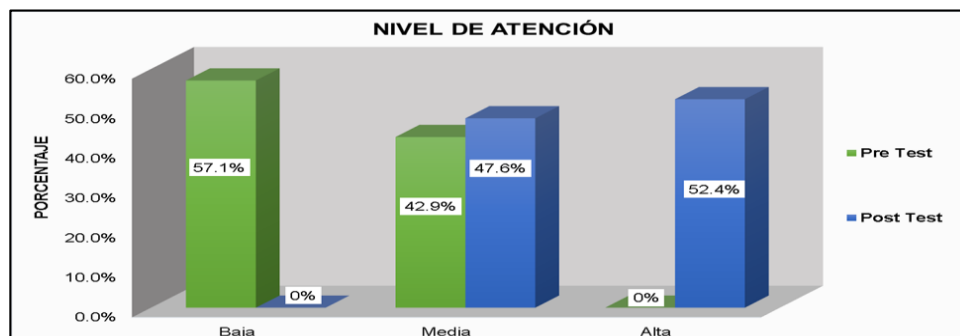
**TABLA N°01**

Nivel de atención de los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N° 20534 “Señor Cautivo de Ayabaca” - Sullana antes (Pre Test) y después (Post Test) de la aplicación del programa de estrategias de enseñanza aprendizaje.

		Atención			
		Pre Test		Post Test	
		f	%	f	%
Válidos	Baja	12	57.1	0	.0
	Media	9	42.9	10	47.6
	Alta	0	.0	11	52.4
	Total	21	100.0	21	100.0

**GRAFICO N°01**

Nivel de atención de los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N° 20534 “Señor Cautivo de Ayabaca” - Sullana antes (Pre Test) y después (Post Test) de la aplicación del programa de estrategias de enseñanza aprendizaje.



Según los resultados mostrados en la Tabla N°01 y el Gráfico N°01, respecto al Nivel de atención de los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N° 20534 “Señor Cautivo de Ayabaca” - Sullana antes (Pre Test) y después (Post Test) de la aplicación del programa de estrategias de enseñanza aprendizaje, se muestran los resultados de Pre test y Post test indicando que el Nivel Bajo pasó de 57.1% al 0.0%, el Nivel Medio pasó del 42.9% al 47.6% y el Nivel Alto pasó del 0.0% al 52.4%.

**O2:** Determinar el nivel de concentración de los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N° 20534 “Señor Cautivo de Ayabaca” - Sullana antes (Pre Test) y después (Post Test) de la aplicación del programa de estrategias de enseñanza aprendizaje.

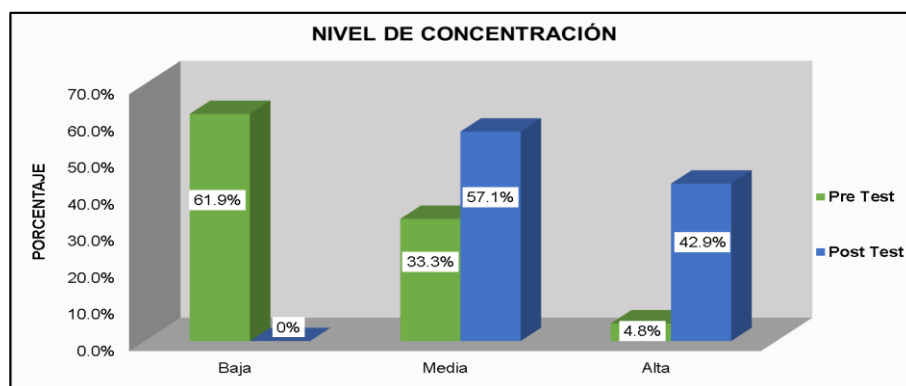
**TABLA N°02**

Nivel de concentración de los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N° 20534 “Señor Cautivo de Ayabaca” - Sullana antes (Pre Test) y después (Post Test) de la aplicación del programa de estrategias de enseñanza aprendizaje.

		Concentración			
		Pre Test		Post Test	
		f	%	f	%
Válidos	Baja	13	61.9	0	.0
	Media	7	33.3	12	57.1
	Alta	1	4.8	9	42.9
	Total	21	100.0	21	100.0

**GRAFICO N°02**

Nivel de concentración de los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N° 20534 “Señor Cautivo de Ayabaca” – Sullana antes (Pre Test) y después (Post Test) de la aplicación del programa de estrategias de enseñanza aprendizaje.



Según los resultados mostrados en la Tabla N°02 y el Gráfico N°02, respecto al Nivel de concentración de los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N° 20534 “Señor Cautivo de Ayabaca” - Sullana antes (Pre Test) y después (Post Test) de la aplicación del programa de estrategias de enseñanza aprendizaje, se muestran los resultados de Pre test y Post test indicando que el Nivel Bajo pasó de 61.9% al 0.0%, el Nivel Medio pasó del 33.3% al 57.1% y el Nivel Alto pasó del 4.8% al 42.9%.

**O3:** Determinar el efecto de la aplicación del programa de estrategias de enseñanza aprendizaje basadas en el modelo de Posner y Peterson en la atención de los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N° 20534 “Señor Cautivo de Ayabaca” - Sullana.

**Tabla N°03**

Prueba T de Studet del efecto de la aplicación del programa de estrategias de enseñanza aprendizaje basadas en el modelo de Posner y Peterson en la Atención de los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N° 20534 “Señor Cautivo de Ayabaca” - Sullana

**Prueba de muestras relacionadas**

Prueba de muestras relacionadas								
	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
Superior				Inferior				

Par 1	Atención (Pre Test) - Atención (Post Test)	- 8.04762	4.89363	1.06788	- 10.27517	- 5.8200 7	-7.536	20	0.000
----------	--	--------------	---------	---------	---------------	------------------	--------	----	-------

Respecto a la Tabla N°03, respecto a la Prueba T de Studet del efecto de la aplicación del programa de estrategias de enseñanza aprendizaje basadas en el modelo de Posner y Peterson en la Atención de los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N° 20534 “Señor Cautivo de Ayabaca” - Sullana, se observa un valor de t de -7,536,  $gl = 20$  grados de libertad y  $p = 0.000, < 0.05$  por lo que el nivel de la Concentración es diferente entre el primer y segundo Test. En consecuencia existe un efecto positivo de la aplicación del programa de estrategias de enseñanza aprendizaje basadas en el modelo de Posner y Peterson en la Atención.

**O4:** Determinar el efecto de la aplicación del programa de estrategias de enseñanza aprendizaje basadas en el modelo de Posner y Peterson en la concentración de los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N° 20534 “Señor Cautivo de Ayabaca” - Sullana.

**Tabla N°04**

Prueba T de Studet del efecto de la aplicación del programa de estrategias de enseñanza aprendizaje basadas en el modelo de Posner y Peterson en la concentración de los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N° 20534 “Señor Cautivo de Ayabaca” - Sullana.

**Prueba de muestras relacionadas**

	Diferencias relacionadas				t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia			
				Superior Inferior			

Par 1	Concentración (Pre Test) - Concentración (Post Test)	-5.28571	2.55231	55696	-6.44751	- 4.1239 2	-9.490	20	0.000
-------	---	----------	---------	-------	----------	------------------	--------	----	-------

Respecto a la Tabla N°04, respecto a la Prueba T de Studet del efecto de la aplicación del programa de estrategias de enseñanza aprendizaje basadas en el modelo de Posner y Peterson en la concentración de los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 20534 “Señor Cautivo de Ayabaca” - Sullana, se observa un valor de t de -9,490, gl= 20 grados de libertad y  $p= 0.000$ ,  $< 0.05$  por lo que el nivel de la Concentración es diferente entre el primer y segundo Test. En consecuencia existe un efecto positivo de la aplicación del programa basado en el modelo de Posner y Peterson de estrategias de enseñanza aprendizaje en la concentración.

### 3.2 Análisis e interpretación de los resultados

Respecto al primer objetivo específico, determinar el nivel de atención de los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N° 20534 “Señor Cautivo de Ayabaca”- Sullana antes (Pre Test) y después (Post Test) de la aplicación del programa de estrategias de enseñanza aprendizaje, se observa que los resultados de Pre test y Post test indican que el Nivel Bajo pasó de 57.1% al 0.0%, el Nivel Medio pasó del 42.9% al 47.6% y el Nivel Alto pasó del 0.0% al 52.4%. Estos resultados coinciden con los encontrados por Lemus (2016) quien concluye que por medio del test D2 se determinó que los estudiantes de sexto grado se encontraban con un nivel bajo de atención selectiva, previo a la aplicación del programa Atento y después de la aplicación del programa Atento se determinó por medio del Pos Test que 8 de los 20 sujetos de esta investigación, aumentaron significativamente el nivel de atención selectiva.

Respecto al segundo objetivo específico, determinar el nivel de concentración de los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N° 20534 “Señor Cautivo de Ayabaca”- Sullana antes (Pre Test) y después (Post Test) de la aplicación del programa de estrategias de enseñanza aprendizaje, se observa que los resultados de Pre test y Post test indican que el Nivel Bajo pasó de 61.9% al 0.0%, el Nivel Medio pasó del 33.3% al 57.1% y el Nivel Alto pasó del 4.8% al 42.9%. Lo que significa que

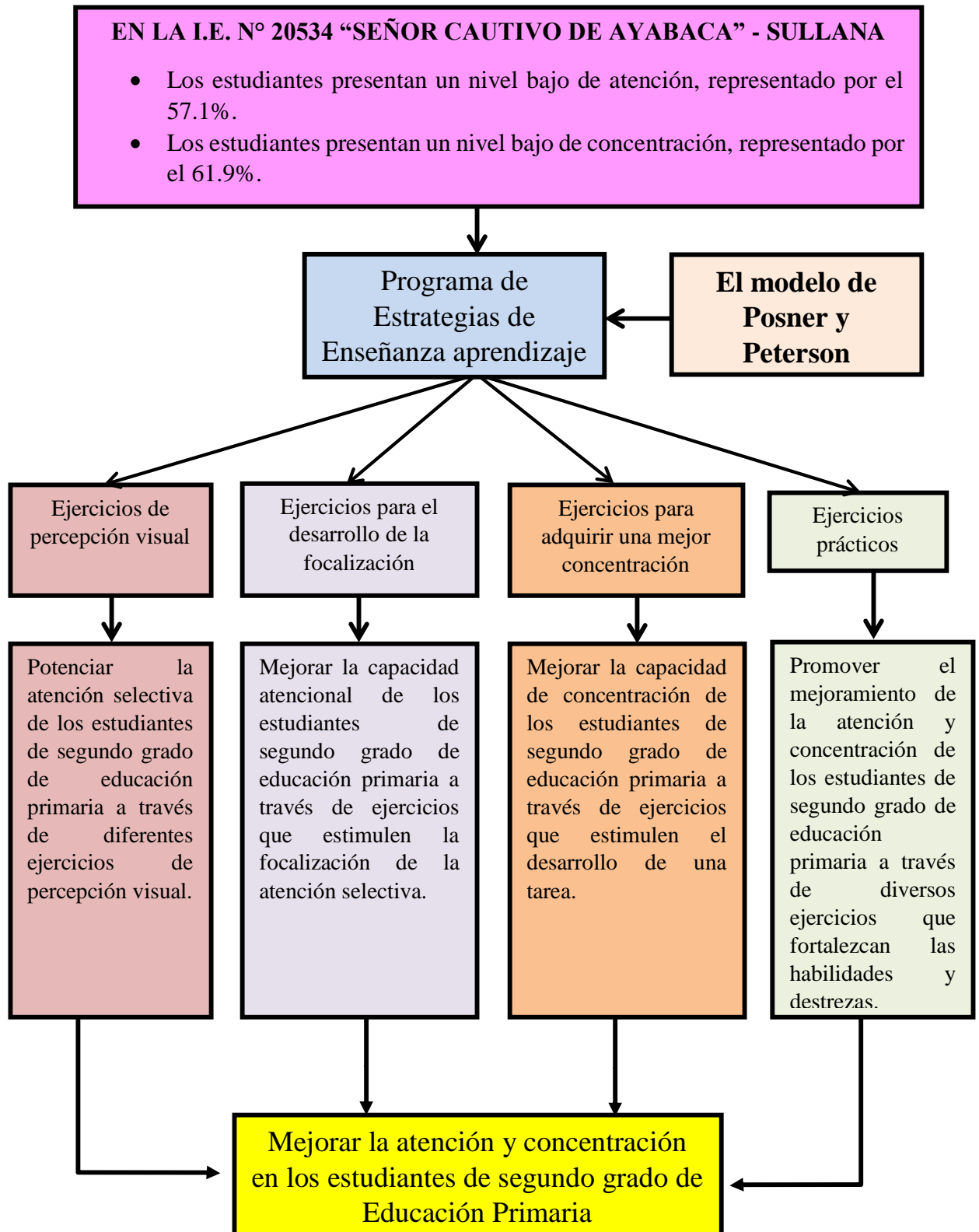
los estudiantes en el Post test alcanzan un nivel de concentración alto lo que significa de acuerdo a las consideraciones de Cañoto y López (2006), que los estudiantes tienen desarrollada la capacidad de dirigir toda la atención a un asunto determinado por un periodo de tiempo, abstrayéndose de cualquier otra cosa.

Respecto al tercer objetivo específico, determinar el efecto de la aplicación del programa de estrategias de enseñanza aprendizaje basadas en el modelo de Posner y Peterson en la atención de los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N° 20534 “Señor Cautivo de Ayabaca” - Sullana, respecto a la Prueba T de Studet mediante la prueba de muestra relacionada se obtuvo un valor de t de -7,536,  $gl = 20$  grados de libertad y  $p = 0.000, < 0.05$  por lo que el nivel de la Concentración es diferente entre el primer y segundo Test. En consecuencia existe un efecto positivo de la aplicación del programa de estrategias basadas en el modelo de Posner y Peterson de enseñanza aprendizaje en la Atención. Estos resultados coinciden con los encontrados por Lemus (2016) quien concluye que se acepta la hipótesis alterna existe diferencia estadísticamente significativa a nivel de 0.05 entre los resultados del pre test y post test del grupo experimental en el nivel de la capacidad de atención selectiva al aplicar un programa de atención.

Respecto al cuarto objetivo específico, determinar el efecto de la aplicación del programa de estrategias basadas en el modelo de Posner y Peterson de enseñanza aprendizaje en la concentración de los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N° 20534 “Señor Cautivo de Ayabaca” - Sullana, respecto a la Prueba T de Studet mediante la prueba de muestra relacionada se obtuvo un valor de t de -9,490,  $gl = 20$  grados de libertad y  $p = 0.000, < 0.05$  por lo que el nivel de la Concentración es diferente entre el primer y segundo Test. En consecuencia existe un efecto positivo de la aplicación del programa de estrategias de enseñanza aprendizaje basadas en el modelo de Posner y Peterson en la concentración. Estos resultados coinciden con los encontrados por Lemus (2016) concluye que existe relación significativa a nivel de 0.05 entre los resultados del pre test y post test del grupo experimental en el nivel de la capacidad de atención - concentración al aplicar un programa de atención - concentración.

### 3.3 Propuesta del Programa de Estrategias de Enseñanza Aprendizaje

#### 3.3.1. Modelo teórico de la propuesta



### 3.3.2. Desarrollo de propuesta

#### I. DATOS INFORMATIVOS

**Denominación** : “Programa de Estrategias de Enseñanza Aprendizaje basadas en el modelo de Posner y Peterson para Mejorar la Atención y Concentración en los Estudiantes de segundo grado de Educación Primaria”.

- **Lugar** : Sullana
- **Beneficiarios** : Estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N° 20534 “Señor Cautivo de Ayabaca” - Sullana.
- **Duración** : Agosto – Septiembre
- **Responsable** : Bach. Delmi Benites Cardoza

#### II. FUNDAMENTACIÓN

Teniendo en cuenta que la atención es considerada como un aspecto selectivo de la percepción, que funciona de manera que en cualquier instante un organismo focaliza ciertos estímulos del entorno con exclusión de otros (Puente, 1998), tiene una gran importancia e impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. De la misma forma la concentración requiere que el estudiante se fije sólo en una actividad y dejar de lado los demás estímulos (López & García, 2004).

En ese sentido se presenta un programa de estrategias de enseñanza aprendizaje basadas en el modelo de Posner y Peterson para mejorar la atención y concentración en los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria”, el mismo que podrá ser aplicado en las demás aulas de la institución educativa y en otras instituciones educativas con características similares.



### **III. OBJETIVOS**

- **General:**

Aplicar Programa de Estrategias de Enseñanza Aprendizaje basadas en el modelo de Posner y Peterson para Mejorar la Atención y Concentración en los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria.

- **Específicos:**

- a. Potenciar la atención selectiva de los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria a través de diferentes ejercicios de percepción visual.
- b. Mejorar la capacidad atencional de los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria a través de ejercicios que estimulen la focalización de la atención selectiva.
- c. Mejorar la capacidad de concentración de los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria a través de ejercicios que estimulen el desarrollo de una tarea.
- d. Promover el mejoramiento de la atención y concentración de los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria a través de diversos ejercicios que fortalezcan las habilidades y destrezas.

#### IV. ORGANIZACIÓN DE LA PROPUESTA

La organización del Programa propuesto se realizará mediante la aplicación de ejercicios, de la forma siguiente:

N°	Unidad Temática	Ejercicios	Estrategias de cada actividad	N° Horas	Cronograma (Semanas)											
					01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
1	Ejercicio de percepción visual	1: Discriminación visual. 2: Figura y fondo. 3: Indiscreto.	Individual	3												
2	Ejercicio para el desarrollo de la focalización	1: Atención al estímulo correcto. 2: Distinguir estímulos muy similares. 3: Diferencia estímulos de otros. 4: Trabajando con dos estímulos. 5: Fracciona la atención. 6: Cuenta y agrupa.	Individual	3												
3	Ejercicio para adquirir una mejor concentración	1: Sopa de letras. 2: Laberintos. 3: Me concentro adquiriendo habilidad 4. Coloreando mandalas.	Individual	3												

4	Ejercicios prácticos	1: Juego de cartas de dominio con imágenes. 2: Rompecabezas. 3: Mándalas. 4: Secuencia con fichas. 5: Péguale.	Grupal  Individual Grupal Grupal  Grupal	3													
---	----------------------	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## V. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

UNIDAD TEMATICA N° 01: EJERCICIO DE PERCEPCIÓN VISUAL				
<b>Objetivo:</b> Potenciar la atención selectiva de los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria a través de diferentes ejercicios de percepción visual.				
Aspecto a desarrollar	Capacidad	Indicadores	Estrategias Actividades	Recurso
Atención selectiva	Dominio de la atención selectiva en diversos contextos.	-Asociación de imágenes que represente el mismo concepto.	<b>Inicio</b> El docente plantea la siguiente interrogante: ¿Cuál es el sentido que utilizas cuando observas un objeto? Mediante lluvia de ideas el docente recibe varias respuestas hasta llegar a la verdadera, la misma que es reforzada por el docente. A continuación plantea la siguiente interrogante: ¿Cómo determinar los detalles de la forma, el tamaño y el color de un objeto? Los alumnos responden mediante lluvia de ideas y el docente refuerza la respuesta correcta y explica la importancia de la atención y concentración.	Ficha N°01,02 y 03 (ver Anexo N°3)
		-Trabaja la memoria visual mediante identificando la imagen y su sombra. - discriminación de la figura que no es igual al resto del grupo.		
			<b>Desarrollo</b> El educador entrega una hoja con imágenes (Ficha N°01) en el cual contiene imágenes de: árbol, avión, cepillo de dientes, helicóptero, lapicero, lápiz, palmera, pasta dental, pelota de básquet, tren y pelota de fútbol. El docente indica que el objetivo de la ficha es Asociar imágenes que represente el mismo concepto. Solicita resolver la ficha	

			<p>con atención.</p> <p>El docente entrega a los estudiantes una hoja con la imagen de un caballo en tres posiciones distintas con sus respectivas sombras en forma desordenada; así como cuatro imágenes de cuatro niñas distintas con la sombra de una de ellas (Ficha N°02). El docente indica que la ficha tiene por objetivo Trabajar la memoria visual mediante identificando la imagen y su sombra. Solicita resolver la ficha con atención.</p> <p>El docente entrega a los estudiantes una hoja donde se muestra una estrella y una luna y a continuación varias estrellas y lunas de diferentes formas y posición (Ficha N°03). El docente indica que la ficha tiene por objetivo discriminar la figura que no es igual al resto del grupo. Solicita resolver la ficha con atención.</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>Revisar las repuestas de los estudiantes en las fichas para identificar sus dificultades.</p>	
--	--	--	--	--

## UNIDAD TEMATICA N°02: EJERCICIO PARA EL DESARROLLO DE LA FOCALIZACIÓN

**Objetivo:** Mejorar la capacidad atencional de los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria a través de ejercicios que estimulen la focalización de la atención selectiva.

Aspecto a desarrollar	Capacidad	Indicadores	<div>Estrategias</div> <div>Actividades</div>	Recurso
Capacidad atencional	Desarrolla la capacidad atencional utilizando diversas estrategias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fijación de la atención en el estímulo correcto.</li> <li>-Selección adecuada de los estímulos para lograr focalizar la atención sobre cada uno de los detalles.</li> <li>-Mejoramiento de la atención mediante ejercicios que tienen más de un estímulo.</li> <li>-Logro mantener la atención en dos estímulos.</li> </ul>	<p><b>Inicio</b></p> <p>El docente presenta tres imágenes de animales, un perro, un gato y un águila y solicita a los estudiantes que describan sus principales características.</p> <p>El docente recibe mediante lluvia de ideas varias respuestas y refuerza la respuesta correcta.</p> <p>Luego explica a los estudiantes la importancia que tiene la atención para identificar las características de las imágenes.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>El educador entrega una hoja con imágenes (Ficha N°04) en el cual contiene imágenes de: mariquitas, flores, tomate y una flor con su macetero. El docente indica que el objetivo de la ficha es fijar la atención en el estímulo correcto. Solicita resolver la ficha con atención.</p> <p>El docente entrega a los estudiantes una hoja con dos imágenes de una playa similares (Ficha N°05). El docente</p>	Ficha N°04,05,06,07,08 y 09 (ver Anexo N°3)

		<p>-Logro mantener la atención en varios estímulos.</p> <p>-Simplificación de tarea atencional agrupando imágenes.</p>	<p>indica que la ficha tiene por objetivo seleccionar adecuadamente los estímulos para lograr focalizar la atención sobre cada uno de los detalles. Solicita resolver la ficha con atención.</p> <p>El docente entrega a los estudiantes una hoja donde se muestran números y palabras en el cual el estudiante tiene que seleccionar los números y las palabras iguales (Ficha N°06). El docente indica que la ficha tiene por objetivo mejorar la atención mediante ejercicios que tienen más de un estímulo. Solicita resolver la ficha con atención.</p> <p>El docente entrega a los estudiantes una hoja donde se muestran imágenes de perros, gatos y conejos en forma diversa para que el estudiante escriba una letra debajo de cada imagen según indicación (Ficha N°7). El docente indica que la ficha tiene por objetivo lograr mantener la atención en dos estímulos. Solicita resolver la ficha con atención.</p> <p>El docente entrega a los estudiantes una hoja donde se muestran varias figuras geométricas para colocar un número según indicación de muestra (Ficha N°8). El docente indica</p>	
--	--	--	--	--

			<p>que la ficha tiene por objetivo lograr mantener la atención en varios estímulos. Solicita resolver la ficha con atención.</p> <p>El docente entrega a los estudiantes una hoja donde se muestran varias imágenes en el cual el estudiante tiene que agruparlas de tres en tres (Ficha N°9). El docente indica que la ficha tiene por objetivo simplificar nuestra tarea atencional agrupando imágenes. Solicita resolver la ficha con atención.</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>Revisar las repuestas de los estudiantes en las fichas para identificar sus dificultades.</p>	
--	--	--	--	--



**UNIDAD TEMATICA N°03: EJERCICIO PARA ADQUIRIR UNA MEJOR CONCENTRACIÓN**

**Objetivo:** Mejorar la capacidad de concentración de los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria a través de ejercicios que estimulen el desarrollo de una tarea.

Aspecto a desarrollar	Capacidad	Indicadores	Estrategias Actividades	Recurso
La concentración	Desarrollo de la concentración utilizando diversas estrategias.	<p>-Ejercitación a la memoria y concentración por medio de sopa de letras.</p> <p>-Entrenamiento de la capacidad de concentración por medio de la resolución de laberintos.</p> <p>-Mantiene la concentración para lograr mayores habilidades escolares.</p>	<p><b>Inicio</b></p> <p>El docente presenta un papelote de un laberinto con distintos caminos para que un perro llegue a su hueso y solicita alumnos voluntarios para resolverlo. El docente resalta el camino correcto y explica la importancia de la concentración para la resolución de estos casos.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>El docente entrega a los estudiantes una hoja donde se muestra una sopa de letra de palabras de verbos y una sopa de letra de palabras de deportes en el cual el estudiante tiene que buscar las palabras y resaltarla con color (Ficha N°10). El docente indica que la ficha tiene por objetivo ejercitar la memoria y concentración por medio de sopa de letras. Solicita resolver la ficha con atención.</p> <p>El docente entrega a los estudiantes una hoja donde se muestran dos laberintos en el cual el estudiante tiene que buscar el camino correcto</p>	Ficha N°10,11 y 12 (ver Anexo N°3)

			<p>para llegar a la meta según indicación (Ficha N°11). El docente indica que la ficha tiene por objetivo entrenar la capacidad de concentración por medio de la resolución de laberintos. Solicita resolver la ficha con atención.</p> <p>El docente entrega a los estudiantes tres hojas donde se muestran figuras de mándalas donde el estudiante tiene que colorear cada figura de un color según indicaciones (Ficha N°12). El docente indica que la ficha tiene por objetivo mantener la concentración en el niño para lograr mayores habilidades escolares. Solicita resolver la ficha con atención.</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>Revisar las repuestas de los estudiantes en las fichas para identificar sus dificultades.</p>	
--	--	--	---	--

### UNIDAD TEMATICA N°04: EJERCICIOS PRÁCTICOS

**Objetivo:** Promover el mejoramiento de la atención y concentración de los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria a través de diversos ejercicios que fortalezcan las habilidades y destrezas.

Aspecto a desarrollar	Capacidad	Indicadores	Estrategias Actividades	Recurso
Habilidades de atención y concentración	Ejercitar las habilidades de atención y concentración.	<p>-Reconocimiento de las capacidades visuales al emparejar la ficha.</p> <p>- Identificación del nivel de concentración al observar y fijar detalles en la construcción de rompecabezas</p> <p>-Creación de destrezas atencionales que permitan fijar la</p>	<p><b>Inicio</b> El docente plantea las siguientes interrogantes: ¿Qué es un rompecabezas? ¿Para qué sirve?</p> <p>Mediante lluvia de ideas el docente recibe varias respuestas hasta llegar a la verdadera, la misma que es reforzada por el docente y explica la importancia de la atención y concentración para armar un rompecabezas</p> <p><b>Desarrollo</b> El docente reparte una serie de cartas o fichas de dominó con diferentes figuras a los participantes, para que ellos inicien el juego y se observara si se presentan errores para su corrección, el juego concluye con el niño que primero termine el emparejamiento. El docente indica que el objetivo de la ficha es reconocer las capacidades visuales que el niño posee a la hora de emparejar la ficha. Solicita estar concentrados para tratar de ganar el juego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartas o fichas de dominó con diferentes figuras</li> <li>- Rompecabezas de animales de la selva,</li> <li>- Fichas con diferentes dibujos ejemplo: (frutas, animales, medios de transporte, medios de comunicación)</li> <li>- Diferentes elementos del entorno (útiles escolares, dibujos encontrados en</li> </ul>

		<p>visión y creatividad.</p> <p>-Adquisición de destrezas atencionales mediante la secuencia de figuras.</p> <p>-Creación de habilidades para recordar elementos anteriormente mostrados para dar favorabilidad a la concentración</p>	<p>El docente entrega a los estudiantes rompecabezas de animales de la selva, el rompecabezas se armaría en un tiempo límite para lo cual se necesita que los estudiantes estén concentrados. El docente indica que la ficha tiene por objetivo identificar el nivel de concentración al observar y fijar detalles en la construcción de rompecabezas.</p> <p>El docente entrega como material un CD, plastilina de varios colores, pegamento y una figura al estudiante para que él pueda recrearla utilizando diversos colores de plastilina y después tendrá que exponerla. El docente indica que la ficha tiene por objetivo crear destrezas atencionales que permitan fijar la visión y creatividad del niño.</p> <p>El docente entrega a los estudiantes fichas con diferentes dibujos ejemplo: (frutas, animales, medios de transporte, medios de comunicación). Para lo cual el docente entrega al niño tres grupos de quince figuras para que él vaya armando una secuencia de acuerdo a lo indicado (frutas: manzana, pera, durazno, manzana, pera, durazno) así sucesivamente hasta terminar el grupo de fichas dadas. El docente indica que la ficha tiene por objetivo adquirir destrezas atencionales mediante la secuencia de figuras.</p>	<p>cenefa, en cuadros, utensilios de aseo)</p>
--	--	--	---	--

			<p>El docente hace observar a los estudiantes diferentes elementos del entorno (útiles escolares, dibujos encontrados en cenefa, en cuadros, utensilios de aseo) por unos minutos para después sin estar viéndolos los pueda nombrar. El docente indica que la ficha tiene por objetivo crear en los niños habilidades para recordar elementos anteriormente mostrados para dar favorabilidad a la concentración. Solicita estar concentrados.</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>Revisar las repuestas de los estudiantes en las fichas para identificar sus dificultades.</p>	
--	--	--	--	--

## **VI. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA:**

- **Inicio:** Aplicación del pre – test.
- **Proceso:** Programa de Estrategias basadas en el modelo de Posner y Peterson.
- **Salida:** Aplicación del post – test.

## CONCLUSIONES

- El nivel de atención de los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N° 20534 “Señor Cautivo de Ayabaca” - Sullana en los resultados de Pre test indican que presentan deficientes habilidades para generar y mantener un estado de activación mental tal que permita un adecuado procesamiento de la información. Sin embargo en el Post test estas deficiencias son superadas notablemente con la aplicación del programa de estrategias de enseñanza aprendizaje.
- El nivel de concentración de los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N° 20534 “Señor Cautivo de Ayabaca - Sullana en los resultados Pre test presentan una deficiente capacidad de dirigir toda su atención a un asunto determinado por un periodo de tiempo, abstrayéndose de cualquier otra cosa. Sin embargo en el Post test supera notablemente estas deficiencias con la aplicación del programa de estrategias de enseñanza aprendizaje.
- Existe un efecto positivo de la aplicación del programa de estrategias de enseñanza aprendizaje en la atención de los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N° 20534 “Señor Cautivo de Ayabaca” -Sullana, dado que la prueba T de Studet indica una significancia bilateral de  $0.000 < 0.05$ .
- Existe un efecto positivo de la aplicación del programa de estrategias de enseñanza aprendizaje en la concentración de los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N° 20534 “Señor Cautivo de Ayabaca” - Sullana, dado que la prueba T de Studet indica una significancia bilateral de  $0.000 < 0.05$ .

## **RECOMENDACIONES**

- Que los directivos de la I.E. N° 20534 “Señor Cautivo de Ayabaca” -Sullana capaciten a los docentes en estrategias para lograr mejorar los niveles de atención y concentración.
- Que los directivos de la I.E. N° 20534 “Señor Cautivo de Ayabaca” - Sullana difundan en la plana docente el Programa de estrategias de enseñanza aprendizaje basadas en el modelo de Posner y Peterson para mejorar la atención y concentración en los estudiantes.
- Que los docentes de la I.E. N° 20534 “Señor Cautivo de Ayabaca” - Sullana diseñen y apliquen estrategias de enseñanza aprendizaje para mejorar la atención y concentración en los estudiantes acorde con el grado de los estudiantes.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, E. y Guzmán, M. (2016). Potenciar la atención y concentración de los estudiantes de grado 2° de la escuela Isabel de Castilla a través de actividades artísticas y lúdico-pedagógicas. Universidad los Libertadores. Bogotá – Colombia.
- Alonso, C. (1991) y Pozo, J. (1989). Adquisición de estrategias de aprendizaje. Recuperado de <http://www.ctascon.cornl.edu/AdquisiciondeEstrategias.htm>.
- Alvarado, Y. (2014). “Aplicación de fábulas para mejorar la atención concentración de la comprensión lectora en los alumnos del 1° de educación primaria en la I.E.E “Rafael Narváez cadenillas” de la ciudad de Trujillo en el 2012”.Universidad Nacional de Trujillo – Perú.
- Álvarez, C. (2000). Hacia una escuela de excelencia. La Habana, Editorial.
- Aroca, M. y Delgadillo, D. (2014). La lúdica como estrategia para mejorar los procesos de atención en los niños de grado primero del colegio americano de Ibagué. Universidad del Tolima instituto de educación a distancia licenciatura en pedagogía infantil Ibagué. Ibagué – Tolima - Colombia.
- Ausbel, D. (1976). Psicología Educativa. Un Punto de Vista Cognoscitivo. Mexico. Cognitiva. Barcelona: ed. Paidós.
- Avanzini, G. (1998). La pedagogía hoy. México: FCE.
- Benites, A. y Delgado, G. (2005). Estrategias Audiovisuales para Mejorar el Nivel de Atención y Concentración. (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/22087933/TESIS-ESTRATEGIAS-AUDIOVISUALES-PARA-MEJORAR-EL-NIVEL-DE-ATENCION-Y-CONCENTRACION>.
- Blázquez, J. (2009). Estimulación cognitiva y rehabilitación neuropsicológica. (1era.edición). Barcelona: Editorial UOC.
- Bojórquez, I. (2005). Didáctica General. Modernos métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje. 2 ed. Lima: Ediciones Abedul. E.I.R.L.

- Borja, M. (2012). Niveles de atención en escolares de 6-11 años de una institución educativa primaria del distrito de Ventanilla. Universidad San Ignacio de Loyola, Facultad de educación. Lima – Perú.
- Bravo, V. (1994). Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar. Editorial Universitaria. 1994.
- Cáceres, J. (2010). Procesos físicos, lógicos y cognitivos de la Comprensión lectora. Tesis de maestría en Ciencias de la Educación Lima: UNE.
- Calderón, N. (2010). Lenguaje, Atención Y aprendizaje. Costa Rica: Heredia.
- Cañoto, R. y López, A. (2006). Programa de entrenamiento en mejora de la atención auditiva. (1era. Edición). España: División Editorial.
- Carranza, J; González, C; Fuentes, L; Galian, M; y Estévez, A. (2001). Mecanismos atencionales y desarrollo de la autorregulación en la infancia. Anales de psicología, 17 (2), 275- 286.
- Carrasco J. (2004). Una Didáctica para hoy. Como enseñar mejor. Madrid: Ediciones RIALP S. A.
- Casajús, A. (2009). Didáctica escolar para alumnos con TDAH. Barcelona: Horsori.
- Castillo, A. y Paternina, A. (2006). Redes atencionales y sistema visual selectivo. Univ.phichol, 5 (2): 305-32.
- Castillo, V.; Yahuita, J. y Garabito, R. (2006). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Asegurando la calidad Recuperado de <http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=Sl6527762006000100015&script=sciarttext>
- Chimeno, M.; Castro, C. y Martín, M. (2005). La atención, aprender a escuchar. España: Revista “la Gaveta” número 7.
- Cuevas, R. (2011). Didáctica general y calidad educativa. (2da ed.). Lima: Editorial San Marcos.

- Díaz, A. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. México. 2002: Editorial McGraw-Hill Interamericana Editores, S. A. de C. V.
- Díaz, A. (2016). Funciones básicas y atención - concentración en niños y niñas del 2° grado de una I.E estatal distrito de huanchaco de la provincia de Trujillo. Universidad privada Antenor Orrego - escuela de postgrado. Trujillo – Perú.
- Díaz, F. (2000). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Editorial: Trillas.
- Díaz, F. y Hemández, G. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw-Hill
- Díaz, F. y Hemández, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. (3ra ed.). México: McGraw-Hill.
- Díaz, J, y Pereira, A. (1997) Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje. Costa Rica: IICA
- Dolores, C. (2009). La atención. Madrid: Pirámide.
- Elosúa, M. y García, E. (1993). Estrategias para enseñar y aprender a pensar. Madrid. Narcea: Apuntes IEPS.
- Fernández-Duque, D. y Posner, M. (1997). Relacionando los mecanismos de orientación y alerta. Neuropsicología, 35, 477-486.
- Fuenmayor, G. (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos para la comprensión textual. Venezuela: Revista UNICA. Universidad Católica Cecilio Acosta.
- Funes, M. y Lupiañez, J. (2003). La teoría atencional de Posner: una tarea para medir las funciones atencionales de Orientación, Alerta y Control Cognitivo y la interacción entre ellas. Psicothema, 15 (2), 260- 266.
- Garaigordobil, L. (1995). Psicología para el desarrollo de la cooperación y de la creatividad. Bilbao: DescleéBrouwer.
- García, A. (2006). Problemas de concentración:<http://es.geocities.com/libromanoloalba/página> Internet.

- Gema (2011). El aprendizaje cooperativo como metodología clave para dar respuesta a la diversidad del alumnado desde un enfoque inclusivo. Recuperado de: [https://www.google.com.pe/?gfe\\_rd=cr&ei=Tc0pVanSGMfL8geD6oC4DA&gws\\_rd=ssl#q=autor+gema+2011+aprendizaje+cooperativo](https://www.google.com.pe/?gfe_rd=cr&ei=Tc0pVanSGMfL8geD6oC4DA&gws_rd=ssl#q=autor+gema+2011+aprendizaje+cooperativo)
- Gómez, C. (2005). En el mundo, 5% padece déficit de atención: OMS. Recuperado: <http://www.jornada.unam.mx/2007/06/07/index.php?section=sociedad&articulo=046n3soc>.
- Gonzalez, A. y Ramos, J. (2006). La atención y sus alteraciones: del cerebro a la conducta. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=MJ59hywKArYC&pg=PA20&dq=posner+y+petersen&hl=es419&sa=X&ei=071gVfX2K8q0ggSx1oHgDg&ved=0CCUQ6AEwAQ#v=onepage&q=posner%20y%20petersen&f=false>
- Guerra, T. (2010). Social / Emocional. Niño hiperactivo, con baja autoestima y atención. Recuperado el 17 de 09 de 2015, de Problemas de aprendizaje en los niños: <http://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/noaprende.htm>
- Hernández, R. (2006). Metodología de la investigación. Medellín, Colombia. McGraw Hall.
- Kolb, B. y Whishaw, I. (2009). Neuropsicología Humana. Madrid, España: Editorial Médica Panamericana.
- Lemus, K. (2016). "Efectividad de un programa de atención en niños de sexto primaria". Universidad Rafael Landívar, facultad de humanidades. Guatemala.
- López, C. y García, J. (2004). Problemas de atención en los niños. Madrid: Pirámide.
- Martínez, M. (2013). El decálogo de la Atención Centrada en la Persona. Disponible en: [www.acpgerontologia.net](http://www.acpgerontologia.net).
- MINEDU, (2013). Informe de Resultados de la ECE, Lima-Perú.
- Monereo, C. (1990). Estrategias de aprendizaje. Madrid, España: Aprendizaje Visor.

- Monereo, C; Castelló, M; Clariana, M; Palma, M; y Pérez, L. (1999). Estrategias de enseñanza y aprendizaje (6ta ed.). Barcelona: Editorial Graó.
- Morales, A. (1997). El docente investigador: Una alternativa para mejorar la calidad de la educación. Caracas: Conferencia presentada en el VI.
- Muñoz, E; Blazquez, J; Galaparsoro, N; Gonzalez, B; Lubrini, G; Periañez, J;...Cardoso, A. (2009) Estimulación cognitiva y rehabilitación neuropsicológica. Recuperado de [https://books.google.com.co/books?id=6QOamavNnc8C&pg=PA40&dq=sistema+de+control+atencional+posner&hl=es&sa=X&ei=4sE\\_VafcE5GFNvXCgLgE&ved=0CCgQ6AEwAQ#v=onepage&q&f=false7](https://books.google.com.co/books?id=6QOamavNnc8C&pg=PA40&dq=sistema+de+control+atencional+posner&hl=es&sa=X&ei=4sE_VafcE5GFNvXCgLgE&ved=0CCgQ6AEwAQ#v=onepage&q&f=false7)
- Muñoz, M. (2008). Estrategias didácticas. Huancayo - Perú: Industria Gráfica Edición.
- Oteros, A. (2006). Las dificultades de atención en la escuela. Revista digital: Sevilla.
- Picado, F. (2006). Didáctica General "Una perspectiva Integradora". San José de Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Polonio y Romero. (2010). Terapia ocupacional aplicada al daño cerebral adquirido. Recuperado de [https://books.google.com.co/books?id=T1RYrWeGRPcC&pg=PA95&lpg=PA95&dq=terapia+ocupacional+anterior+posner&source=bl&ots=UmtvS0a86d&sig=vxK--aU685W9aqiohlR5FDo\\_kSI&hl=es&sa=X&ei=mnZiVc7AAoKYNUXmg\\_gG&ved=0CEsQ6AEwCA#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?id=T1RYrWeGRPcC&pg=PA95&lpg=PA95&dq=terapia+ocupacional+anterior+posner&source=bl&ots=UmtvS0a86d&sig=vxK--aU685W9aqiohlR5FDo_kSI&hl=es&sa=X&ei=mnZiVc7AAoKYNUXmg_gG&ved=0CEsQ6AEwCA#v=onepage&q&f=false).
- Posner, M. y Dehaene, S. (1994). Redes de atención. Tendencias en Neurociencias, 17, 75-79.
- Posner, M. y Petersen, S. (1990). El sistema de atención del humano cerebro. Revisión anual de la neurociencia, 13, 25-42
- Pozo, J. (1990). Estrategias de aprendizaje. En C. Coll, J. Palacios y A Marchesi (Comp.). Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación. Madrid: Alianza.

- Puente, A. (1998). *Cognición y Aprendizaje: Fundamentos Psicológicos*. Madrid: Pirámide.
- Puerta, B. (1999). Déficit de atención e hiperactividad: un trastorno neuropsiquiátrico. Colombia: *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 18, 124-129.
- Reátegui, N. (1999). *Meta cognición. Estrategias para la construcción del conocimiento*. (2da. Ed.) Lima: CEDUM.
- Reyes, S. (2016). Implementación de actividades lúdicas pedagógicas para mejorar la atención y el aprendizaje en los niños y niñas de transición del liceo mixto nuevo siglo soledad – atlántico – Colombia. Universidad de Cartagena, facultad de ciencias sociales y educación. Colombia.
- Rodolfo. (2006). Los ritmos de aprendizaje (Artículo N° 020). Recuperado el 18 de 09 de 2015, de <http://maestrorodolfo.com.co/2006/12/los-ritmos-de-aprendizaje-articulo-n-020.html> Niños con aprendizaje lento. (23 de noviembre de 2011). Recuperado el 17 de 09 de 2015, de <http://www.red-psi.org/articulos/ninos-con-aprendizaje-lento/>
- Rosado, G. (2013), La concentración y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la unidad educativa particular Bautista Charles Spurgeon, de la Parroquia Pifo, cantón Quito, provincia Pichincha.
- Rosales, A. (2004). Estrategias didácticas o de intervención docente en el área de Educación Física. Estrategias didácticas o de intervención docente en el área de Educación Física. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/>
- Rubenstein, J. (1982). *Principios de Psicología General*. México D.F.: Grijalbo.
- Salinas, J. (2000). *El aprendizaje colaborativo con los nuevos canales de comunicación, Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. 2ed Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Santibáñez, R. (2009). *Estrategias Didácticas .Proyecto de Línea de Investigación*. Chimbote, Perú: ULADECH Católica.

Schmeck, R. (1988). Learning strategies and learning styles. Plenum Press. Nueva York Recuperado de [http://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Montanero Fernandez y Leon.htm](http://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/MontaneroFernandez%20y%20Leon.htm).

Skinner, A. (1920). Conductismo. Recuperado de: <http://teduca3.wikispaces.com/2.+CONDUCTISMO>

Ticona, D. (2008). Estrategias de Aprendizaje; para docentes innovadores. Caracas, Venezuela: (1ed.).

Vázquez-Reina, M. (2009). Ejercicios para mejorar la falta de atención. Recuperado de: <http://www.consumer.es/web/es/educacion/extraescolar/2009/09/08/187826.php>.

Victorio, J. (2013). Influencia del déficit de atención en la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa “José Olaya Balandra” en el distrito de Chorrillos, Lima -2011. Maestría en problemas de Aprendizaje. Lima: UNE.

# ANEXOS



**ANEXO N°01**  
**LISTA DE COTEJO**

Alumno: -----

Grados: ..... Fecha: .....

**Objetivo:** Identificar el nivel de la atención y concentración de los estudiantes

**I.- ATENCION**

**0=Nunca 2=A veces 3= Siempre**

N°	ITEMS	RESPUESTA		
		NUNCA	AVECES	SIEMPRE
	<b>ATENCIÓN SELECTIVA</b>			
01	Dedicas su atención a las partes más importantes de las actividades de aprendizaje en aula.			
02	Cuando observa una imagen o gráfico focaliza su atención en lo más relevante.			
03	Cuando lee un libro o separata focaliza su atención en lo más relevante.			
04	Presta atención al docente para anotar al final las ideas relevantes del tema que se desarrolla.			
	<b>ATENCIÓN SOSTENIDA</b>			
05	Presta atención permanente a las actividades de aprendizaje en aula.			
06	Cuando observa una imagen o gráfico presta atención a todos los detalles.			
07	Cuando lee un libro o separata presta atención a todos los detalles.			
08	Presta atención al docente para anotar al final en forma detallada el tema que se desarrolla.			
	<b>ATENCIÓN DIVIDIDA</b>			
09	Atiende a la explicación del docente y compara las ideas escritas en el libro o separata.			

10	Presta atención al docente y anota en forma detallada las ideas del tema que se desarrolla.			
11	En los trabajos grupales presta atención a sus compañeros y elabora organizadores visuales.			

## II. CONCENTRACION

N°	ITEMS	RESPUESTA		
		NUNCA	AVECES	SIEMPRE
	<b>AUDITIVA</b>			
12	Evita distracciones cuando lee un libro o separata relacionado con el tema que se desarrolla en aula.			
13	Evita distracciones cuando el docente explica el tema en clase.			
14	Evita distracciones cuando sus compañeros dan su punto de vista en los trabajos grupales.			
	<b>VISUAL</b>			
15	Evita distracciones cuando observa las características de un objeto.			
16	Evita distracciones cuando observa las características de un ser vivo (plantas).			
17	Evita distracciones cuando observa las características de los animales.			
18	Evita distracciones cuando observa las características de las plantas.			

## **ANEXO N°02**

### **ESCALA Y NIVEL DE LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN**

<b>ATENCIÓN</b>			
	Baja	Media	Alta
Selectiva	04 – 07	08 – 10	11 – 12
Sostenida	04 – 07	08 – 10	11 – 12
Dividida	03 – 05	06 – 07	08 – 09
Total	11 – 19	20 – 26	27 – 33

<b>CONCENTRACIÓN</b>			
	Baja	Media	Alta
Auditiva	03 – 05	06 – 07	08 – 09
Visual	04 – 07	08 – 10	11 – 12
Total	07 – 12	13 – 17	18 – 21

### ANEXO N°03

## FICHAS DEL PROGRAMA DE ESTRATEGIAS BASADAS EN EL MODELO DE POSNER Y PETERSON

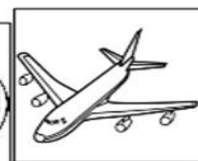
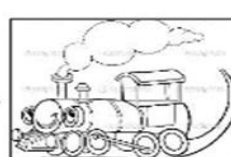
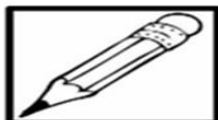
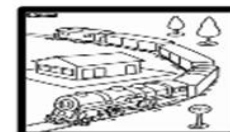
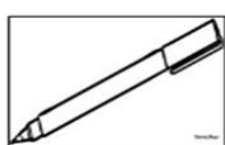
### FICHA N° 01

#### EJERCICIOS DE PERCEPCIÓN VISUAL

➤ Asociación por semejanza:

Objetivo del ejercicio: Asociar imágenes que represente el mismo concepto.

Explicación: se darán varias imágenes para que el estudiante asocie según la característica que estas presenten.



➤ Diferencia según su categoría.

Encuentra la imagen que no pertenece a la categoría.



•

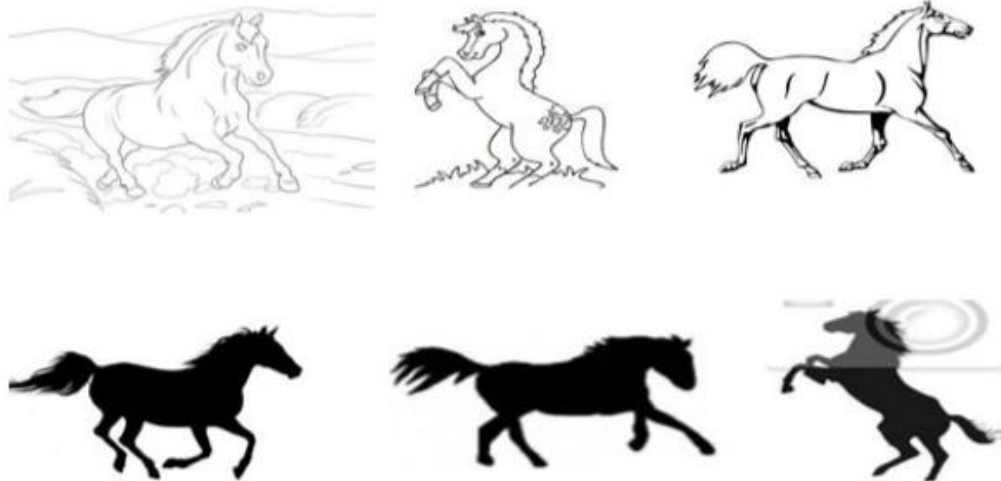


## FICHA N° 02

### FIGURA Y FONDO

Objetivo del ejercicio: Trabajar la memoria visual mediante identificando la imagen y su sombra.

- Relaciona la imagen con su respectiva sombra.



- Observa la niña y señala su sombra



## FICHA N° 03

### INDISCRETO

Objetivo del ejercicio: discriminar la figura que no es igual al resto del grupo.

- Rodea con un círculo la figura igual a la muestra



## FICHA N° 04

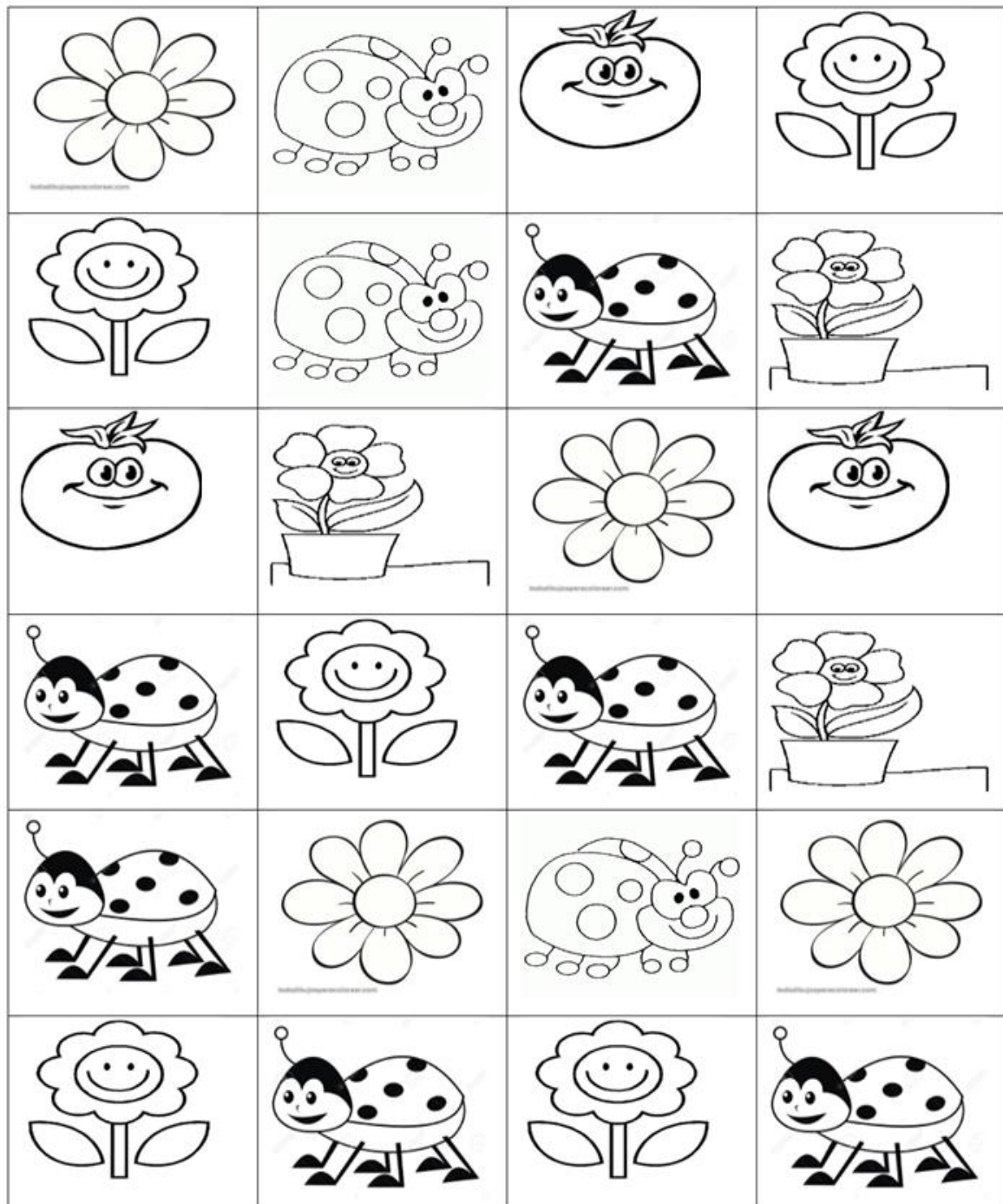
### ATENCIÓN AL ESTÍMULO CORRECTO

Objetivo del ejercicio: fijar la atención en el estímulo correcto.

➤ Encuentra lo más rápido posible:

Todas las flores que tengan ojos.

Todas mariquitas que tengan una antena





## FICHA N° 05

### DISTINGUIR ESTÍMULOS MUY SIMILARES

Objetivo del ejercicio: seleccionar adecuadamente los estímulos para lograr focalizar la atención sobre cada uno de los detalles.

➤ Encuentra las diez diferencias





## FICHA N° 06

### DIFERENCIA ESTÍMULOS DE OTROS

Objetivo del ejercicio: mejorar la atención mediante ejercicios que tienen más de un estímulo.

- Encuentra el número igual al del ejemplo.

Ejemplo	Elementos			
589	598	965	589	659
123	231	211	321	123
1345	5431	1345	1543	1453
1288	1882	1282	1288	1828
1465	1645	1465	1642	1546
487	478	482	476	487

- Lee y encuentra la palabra igual a la del ejemplo.

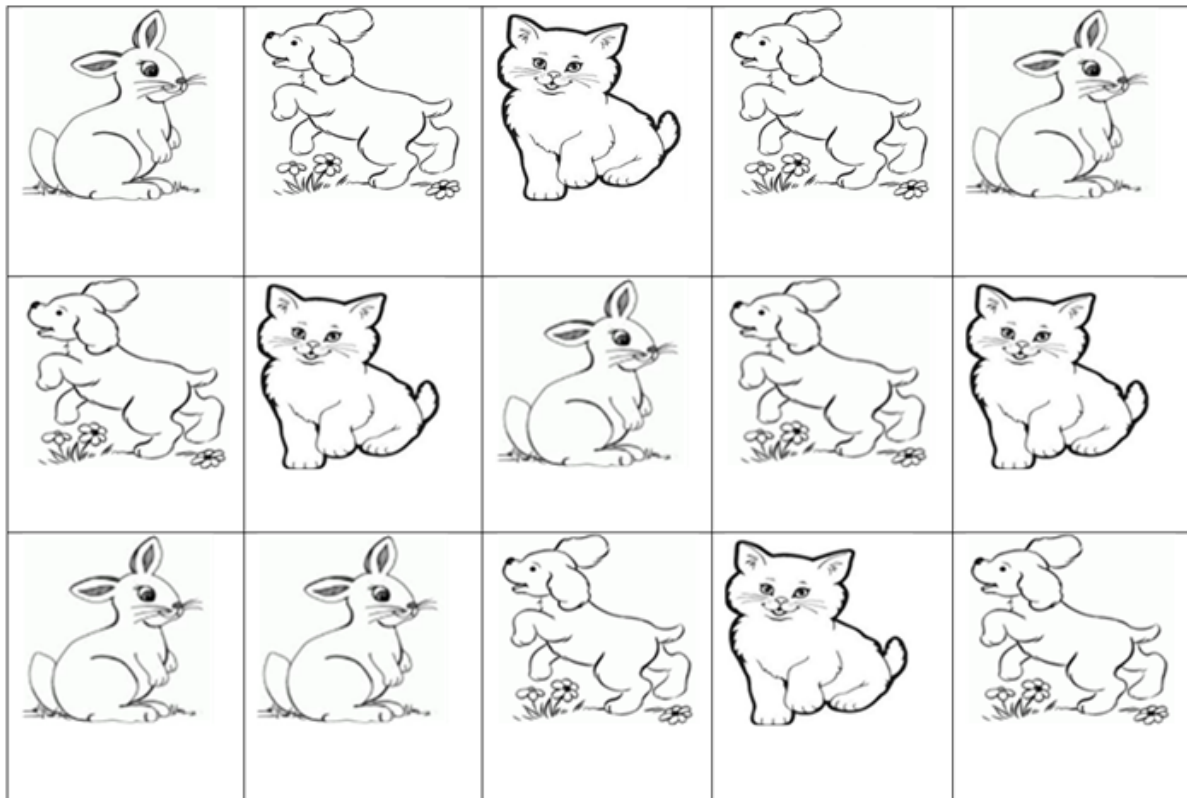
Ejemplo	Elementos			
Paloma	Palola	Palma	Paloma	Loma
Esmeralda	Falda	Esmeralda	Palada	Locada
Amarillo	Grillo	Amarillo	Palillo	Marido
Zapato	Zapato	Pato	Sapote	Sapato

## FICHA N° 07

### DIFERENCIA ESTÍMULOS DE OTROS

Objetivo del ejercicio: Lograr mantener la atención en dos estímulos.

- Escribe debajo de la imagen (conejo) la letra z y escribe debajo de la imagen (perro) la letra c. se debe hacer lo más rápido posible sin cometer errores.

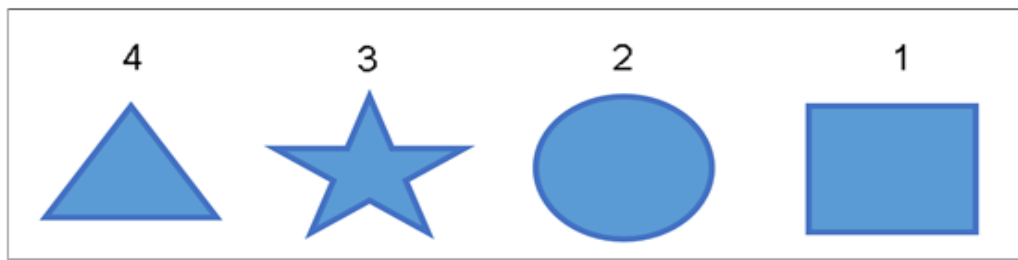




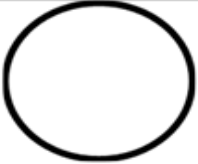

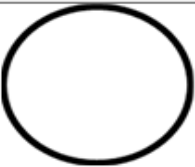
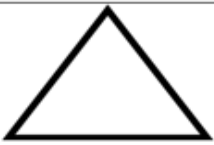





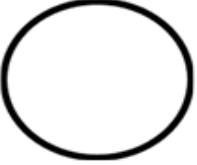

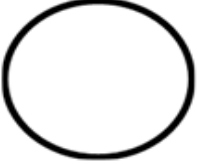


## FICHA N° 08

### FRACCIONA LA ATENCIÓN

Objetivo del ejercicio: Lograr mantener la atención en varios estímulos.

- En la tabla se encuentra varias figuras geométricas en las cuales se debe colocar arriba de ella un determinado número según la muestra.



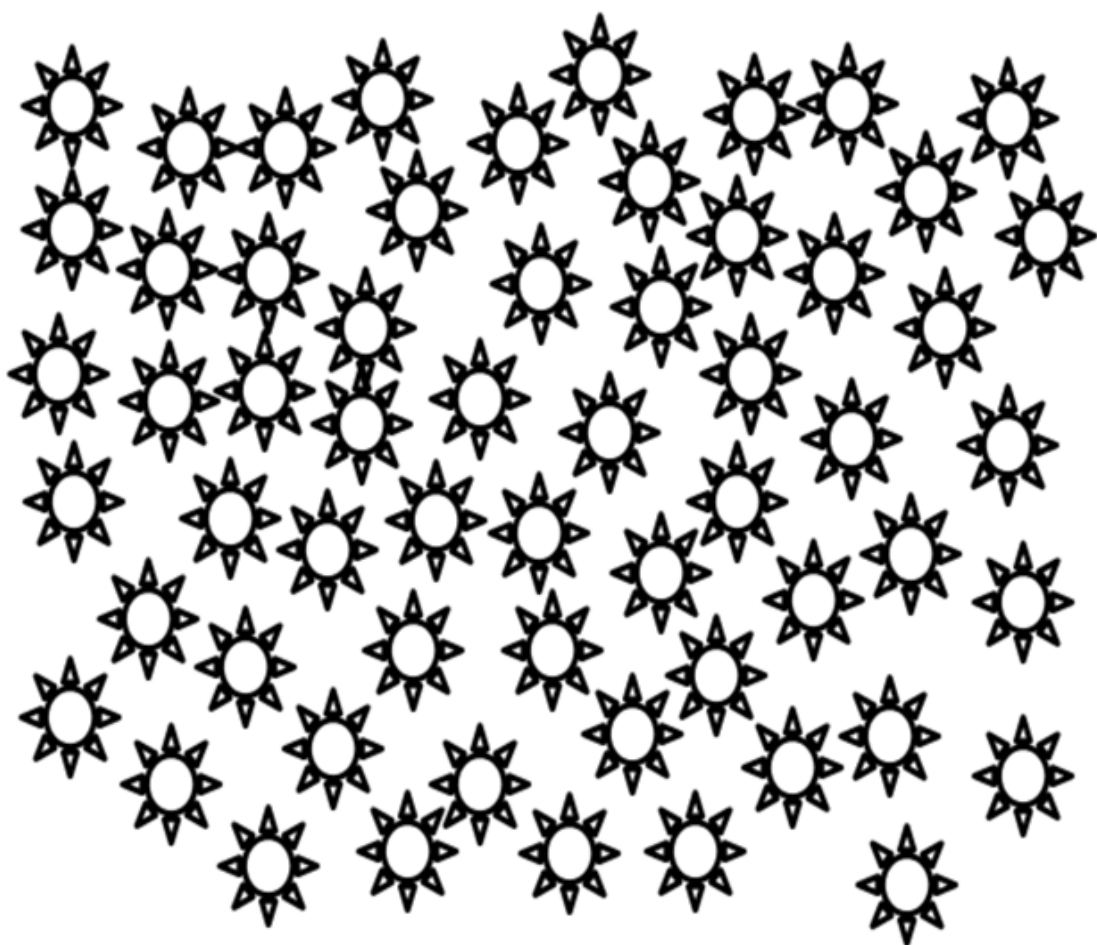
			
			
			
			

## FICHA N° 09

### CUENTA Y AGRUPA

Objetivo del ejercicio: simplificar nuestra tarea atencional agrupando imágenes.

- Cuenta y agrupa las imágenes de tres en tres.
- Cuenta cuantas imágenes quedan por fuera de los grupos.



## FICHA N° 10

### SOPA DE LETRAS

Objetivo del ejercicio: Ejercitar la memoria y concentración por medio de sopa de letras.

- sopa de letras uno.

Explicación: Buscar en la sopa de letras las palabras y/o imágenes indicadas, resaltando con un color.



Amar



escribir



comer

verbos

a	d	c	d	d	d	f	g	f	h
g	s	k	l	e	y	e	e	h	f
x	a	v	x	x	n	s	f	a	e
i	l	a	m	a	r	c	o	r	u
a	t	b	c	d	e	r	g	a	h
u	a	u	l	m	g	i	d	t	s
y	r	e	m	o	c	b	s	n	t
a	g	d	h	g	t	i	z	a	o
a	b	b	a	ñ	a	r	v	c	h
a	n	a	n	e	l	d	y	s	t



cantar



bañar



saltar

- sopa de letras dos.

Explicación: Realiza la siguiente sopa de letras encerrando las palabras indicadas.

**Deportes**

Futbol	Baloncesto	Voleibol	Tenis	Ciclismo
Atletismo	Natación	Béisbol	Patinaje	Motociclismo

p	a	t	i	n	a	j	e	a	f	m
b	f	v	g	e	t	r	d	s	t	o
s	a	o	a	e	f	r	t	e	k	t
n	m	l	b	v	c	x	n	z	c	o
o	a	e	o	b	c	i	d	e	i	c
i	f	i	g	n	s	h	i	j	c	i
c	j	b	l	k	c	m	n	ñ	l	c
a	o	o	p	q	r	e	s	t	i	l
t	u	l	v	w	x	y	s	z	s	i
a	B	e	i	s	b	o	l	t	m	s
n	f	u	t	b	o	l	a	b	o	m
a	t	l	e	t	i	s	m	o	c	o

## FICHA N° 11

### LABERINTOS

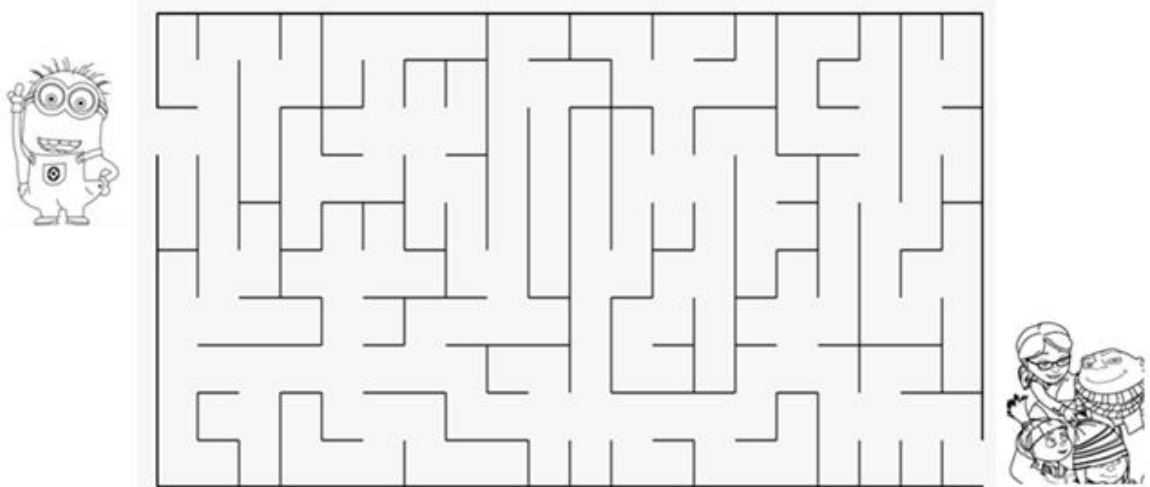
Objetivo del ejercicio: Entrenar la capacidad de concentración por medio de la resolución de laberintos.

Explicación: Busca el camino correcto para llegar a la meta

- Ayuda a Peppa a regresar a su casa.



- Ayuda a Kevin a llegar donde sus amigos.



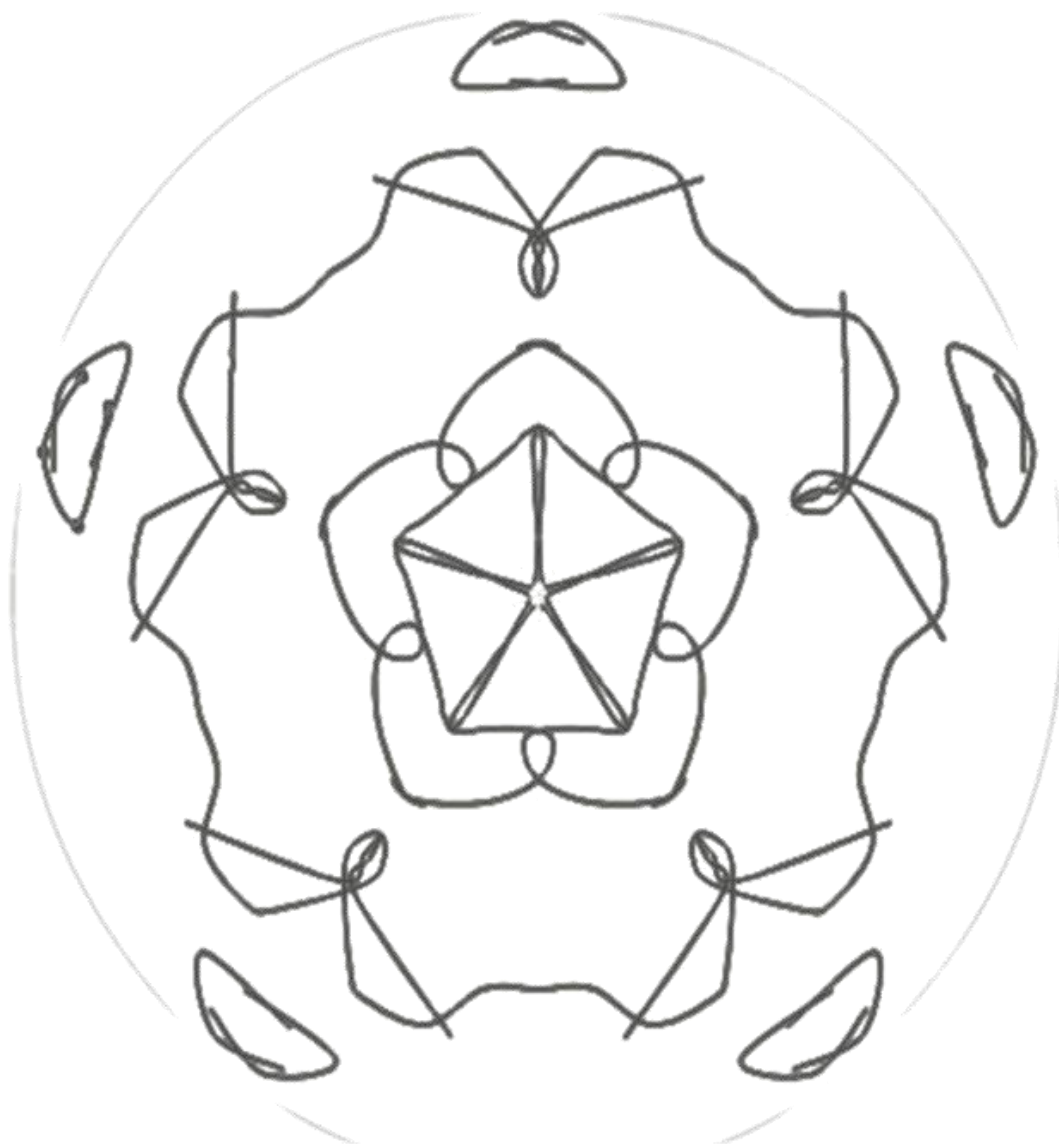
## FICHA N° 12

### ME CONCENTRO ADQUIRIENDO HABILIDAD COLOREANDO MÁNDALAS

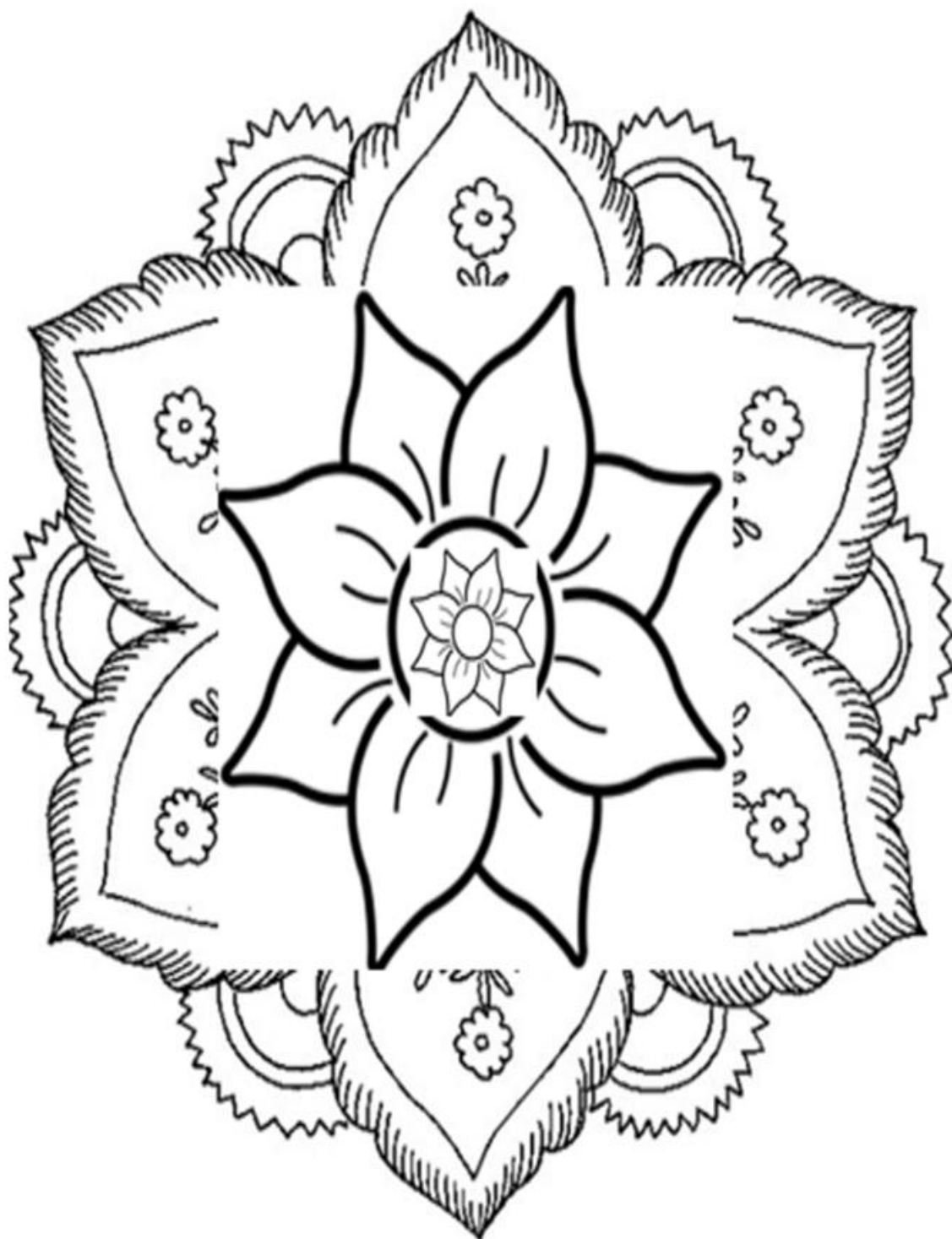
Objetivo del ejercicio: Mantener la concentración en el niño para lograr mayores habilidades escolares.

Explicación: Se debe colorear cada figura de un color según las indicaciones

#### ➤ Mándala uno



➤ Mándala dos





➤ Mándala tres

